



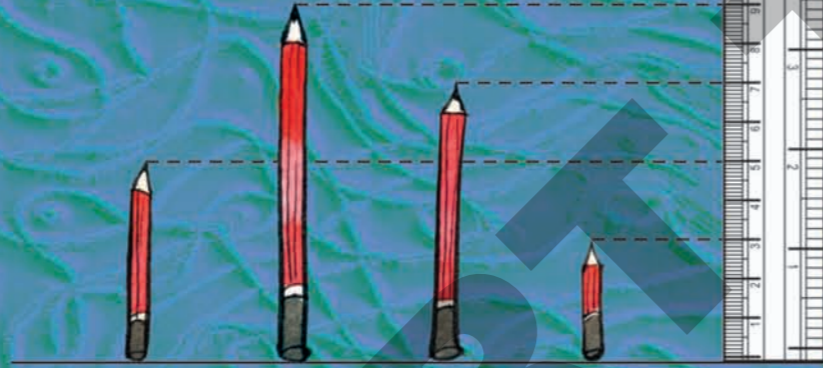
ریاضی

جماعت سوم

Mathematics Class=III

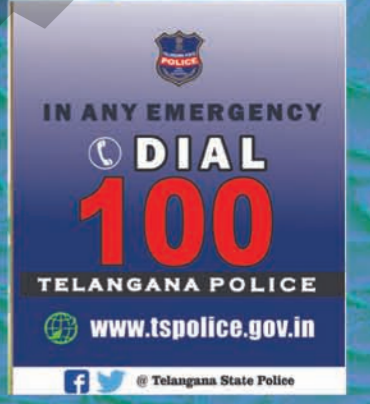
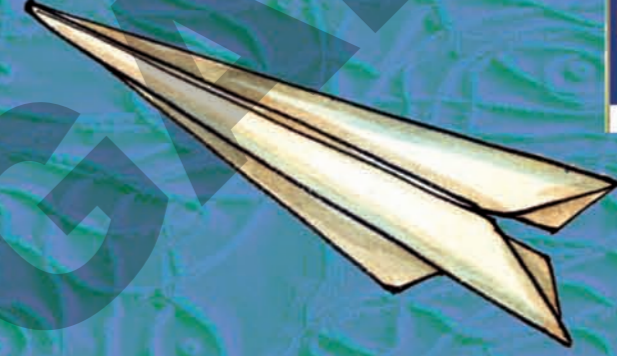


FREE



ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے



ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے



متوقع اکتسابی نتائج

متعلم.....

- 999 تک اعداد کو پڑھتے ہیں اور الفاظ میں لکھتے ہیں۔
- دوبارہ گروپنگ کرتے ہوئے اور دوبارہ گروپ بندی کے بغیر روزمرہ زندگی پر مبنی تین ہندی اعداد کی جمع اور تفریق کے سوالات کو حل کرتے ہیں۔
- روزمرہ زندگی میں 2، 3، 4، 5 اور 10 کے ضرب کی حقیقت کو جانتے ہوئے انہیں مرتب کرتے ہیں۔
- روزمرہ زندگی میں سادہ تقسیم کو استعمال کرتا ہے اور مساوی گروپ اور حصہ داری میں تقسیم کو بیان کرتے ہیں۔
- تفریق کے عمل کے ذریعہ اعداد کی تقسیم کرتے ہیں۔
- 3D اشیاء کے بالائی حصے اور سامنے کے حصوں کا مشاہدہ کرتا ہے۔
- 3D اشکال میں 2D اشکال کی شناخت کرتے ہیں اشکال کے نام کے بغیر جیسے مثلث، مستطیل وغیرہ اشیاء کا وزن اور طول کا اندازہ لگاتے ہیں اور انکی تصدیق و پیمائش میٹر اور کلوگرام میں کرتے ہیں۔
- دیے گئے اشکال کا اندازہ لگاتے ہیں اور تصدیق کرتے ہیں جو دیے گئے علاقے کی مکمل خانہ پوری کرتے ہیں۔
- گھڑی کا استعمال کرتے ہوئے صحیح وقت بتا سکتے ہیں۔ اعداد اور سادہ اشکال میں نمونوں کی توسیع کرتے ہیں۔
- معطیات کا تصویری اظہار کرتے ہیں اور نتائج کو اتارتے ہیں۔



بچو! یہ ہدایتیں آپ کے لیے ہیں۔

- ☆ درسی کتاب میں دیئے گئے ہر ایک تصور سے آگہی کے لیے Situations یا مثالیں یا سوالات یا کھیل وغیرہ دیئے گئے ہیں۔ ان سے متعلق تصویریں/خاکے بھی دیئے گئے ہیں۔ Situation کو خاکہ/تصویر سے جوڑتے ہوئے تصور کو جاننے کی کوشش کریں۔
- ☆ تصورات کی تفہیم کے لیے مشغلوں میں حصہ لینے کے دوران پیدا ہونے والے شکوک و شبہات کا ازالہ آپ اپنے معلم سے فوراً کر لیں۔
- ☆ تصورات کا فہم حاصل ہوا ہے یا نہیں جاننے کے لیے آپ ”یہ کیجیے“ کے تحت دیئے گئے سوالات خود حل کریں۔ اگر آپ حل نہ کر پائیں تو نمونہ کے طور پر دیا گیا مسئلہ حل کرتے ہوئے آگہی حاصل کریں۔ یا اپنے معلم سے معلوم کریں۔
- ☆ ”کوشش کیجیے“ عنوان کے تحت دیئے گئے سوالات آپ کی سوچ کو ابھارنے میں مدد و معاون ثابت ہوں گے۔ یعنی یہ آپ میں غور و فکر کی صلاحیت کو فروغ دیں گے۔ یہ مسائل آپ خود سے حل نہ کر پائیں تو اپنے ساتھیوں کے ساتھ گروہی طور پر حل کرنے کی کوشش کریں یا معلم سے گفتگو کرتے ہوئے کس طرح حل کیا جائے معلوم کریں۔
- ☆ ”یہ کیجیے“ اور ”کوشش کیجیے“ کے تحت دیئے گئے سوالات معلم کی نگرانی میں اسکول ہی میں حل کریں۔
- ☆ ”درسی کتاب میں جہاں کہیں بھی منصوبہ کام دیا گیا ہے۔ اسکو گروہی طور پر حل کریں۔ لیکن اس سے متعلق رپورٹ آپ کو انفرادی طور پر لکھنا ہوگا۔
- ☆ تصورات کی تفہیم کے لیے منعقد کیے جانے والے مشغلوں اور مشقوں کے تحت جو سوالات ہیں۔ ان سے متعلق رد عمل اگر درسی کتاب میں لکھنا ہو تو وہیں پر لکھیں۔
- ☆ جس دن جو سوالات حل کرنا ہے ان کی تکمیل اسی روز کر لیں اور اپنے معلم سے تصحیح کروالیں۔
- ☆ آپ سیکھے ہوئے تصورات سے متعلق مسائل مزید چند حاصل کر کے یا خود سے تیار کر کے اپنے معلم یا ساتھیوں کو دکھائیں سب مل کر ان کو حل کریں۔
- ☆ ریاضی کے تصورات سے تعلق رکھنے والے کھیل، معے اور دلچسپی معلومات آپ کی درسی کتاب میں دیئے گئے ہیں۔ ان کے بارے میں آگہی حاصل کر کے ان جیسے مزید چند مسائل حاصل کر کے ان کو حل کریں۔
- ☆ درسی کتاب کے ذریعہ سیکھے ہوئے تصورات کو کمرہ جماعت محدود نہ رکھیں بلکہ ان کا استعمال اپنی روزمرہ زندگی میں موقع محل کے اعتبار سے کریں۔
- ☆ ریاضی میں خاص طور پر مسئلہ کا حل و وجوہات بیان کرنا، نتیجہ اخذ کرنا، ریاضی کی زبان میں اظہار ریاضی کے تصورات کا فہم حاصل کرتے ہوئے مختلف حالات اور روزمرہ زندگی سے جوڑتے ہوئے حل کرنا وغیرہ جیسی صلاحیتوں کے حاصل ہونا چاہیئے۔
- ☆ مذکورہ بالا ریاضی کے تصورات کے حصول کے لیے تصورات کی تفہیم کے تحت اگر آپ کو دشواریاں پیش آتی ہوں تو بروقت معلم کی مدد حاصل کریں۔



حکومت تلنگانہ محکمہ ترقی نسوان و بہبود اطفال - چائلڈ لائن فائونڈیشن

جب اسکول یا اسکول سے باہر بدسلوکی ہو

خطروں اور مشکلوں سے بچوں کے تحفظ کے لیے



جب بچوں کو اسکول سے روک کر کام پر لگایا جائے

جب افراد خاندان یا رشتہ دار بدچیزی سے پیش آئیں

مفت خدمات کے لیے (دس..... نو..... آٹھ) 1098 پر ڈائل کریں

ریاضی

جماعت سوم

Mathematics Class-III

ٹیکسٹ بک ڈیولپمنٹ اینڈ پبلشنگ کمیٹی

چیف اگزیکٹو آفیسر : شریستی بی۔ شیشوکماری
ڈائریکٹر، SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

اگزیکٹو چیف آرگنائزر : شری بی۔ سدھا کر
ڈائریکٹر، گورنمنٹ ٹیکسٹ بک پریس، حیدرآباد

آرگنائزنگ انچارج : ڈاکٹر این۔ او پندر ریڈی
پروفیسر کریمولم اینڈ ٹیکسٹ بک ڈیپارٹمنٹ،
SCERT، تلنگانہ، حیدرآباد

اسسٹنٹ آرگنائزنگ انچارج : شری کے۔ یادگیری
لیکچرر، SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد



شائع کردہ:

حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

تعلیم کے ذریعہ آگے بڑھیں
اچھا برتاؤ کریں

قانون کا احترام کریں
حقوق حاصل کریں



Government of Telangana, Hyderabad

First Published 2012

New Impressions - 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2020-21

Printed in India

for the Director Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad.
Telangana

اراکین کمیٹی برائے تشکیل درسی کتاب

مصنفین (انگریزی)

مدیران (انگریزی)

شری کے۔ برہمیا
پروفیسر SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

شری بی۔ ہری سرووتھاراؤ
موظف لکچرر SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

شری کے۔ ستیہ نارائنا
موظف لکچرر DIET، وقار آباد، ضلع رنگار یڈی

شری ایم۔ رامان جنیاؤ لکچرر ڈائٹ وقار آباد، ضلع رنگار یڈی۔

شری ٹی۔ سائی راما کرشنا، ہیڈ ماسٹر، BFMHS، سارلا کونا، مشرقی گوداوری۔
شری ایس۔ دھرمیندر سنگھ، اسکول اسٹنٹ، UPS، پوننا، ایچوڈامنڈل، ضلع عادل آباد۔
شری کے۔ لکشی ریڈی، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، چنٹا کٹھ، ضلع کریم نگر۔

شری بی۔ ہنومتاراؤ، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، کاپوگلو، ضلع ملکنڈہ۔
شری این۔ راجہ شیکھر ریڈی، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، مدیر ریڈی پلی، ضلع انت پور۔
شری Ch۔ کیو ریڈی، SGT، PS، موٹلا پلی، سری رام پور منڈل، ضلع کریم نگر۔
شری ٹی۔ مہیش، UPS، SGT، بوپاپور، واری منڈل، ضلع نظام آباد۔
شری وی۔ مدھو، MPPS، SGT، تھونڈا مناڈو، سری کلاہستی منڈل، ضلع چتور۔

مترجمین (اردو)

حبیب الرحمن، ایس۔ اے، گورنمنٹ ہائی اسکول کرم پورہ، ضلع کریم نگر
سید نوید اختر زیدی، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول کالی کمان، حیدرآباد
محمد تقی الدین، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول، معظم شاہی، نیپہ چوترا، حیدرآباد
محمد خواجہ مجتہد الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول، جنکاؤں، ضلع ورنگل
بلین شریف، ایس۔ اے، ضلع پریشد سینڈری اسکول، سلاخ پور، ضلع ورنگل

محمد افتخار الدین، کوآرڈینیٹر، SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد
محمد عبدالعلیم، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول، معظم شاہی، نیپہ چوترا، حیدرآباد
احمد علی طیب، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (SMHM)، گولکنڈہ، حیدرآباد
عبدالرؤف، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول، گواوری کھنی، ضلع کریم نگر
رقیہ تسکین، ڈی۔ آر۔ پی، گورنمنٹ پرائمری اسکول (SMHM)، گولکنڈہ، حیدرآباد۔

ایڈیٹر (اردو)

محمد عبدالمناف، لکچرر ریاضی، گورنمنٹ کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، محبوب نگر

کوآرڈینیٹرس

محمد افتخار الدین

کوآرڈینیٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد
مشیر اعلیٰ: ڈاکٹر ایچ۔ کے۔ دیوان، تعلیمی مشیر، ودیا بھون سوسائٹی، اودے پور، راجستھان۔

این۔ ایوب حسین

اسٹیٹ اردو ماہرین کوآرڈینیٹر، اچوودیا مشن، ایس ایس اے آندھرا پردیش، حیدرآباد

ایڈیٹیمک سپورٹ گروپ ممبرس

کمار شالینی دیوی، ودیا بھون سوسائٹی، سوسر سنٹر، اودے پور، راجستھان

شری شو بھا شکر، ودیا بھون سوسائٹی، سوسر سنٹر، اودے پور، راجستھان

شری شرن گوپال، ڈیپارٹمنٹ آف ریاضی و سائنس، یونیورسٹی آف حیدرآباد

الستریشن اینڈ ڈیزائن ٹیم

شری بھوانی شکر، ودیا بھون سوسائٹی، سوسر سنٹر، اودے پور، راجستھان

شری پرشانتی سونی، ودیا بھون سوسائٹی، سوسر سنٹر، اودے پور، راجستھان

ڈی ٹی پی اینڈ لے آؤٹ: ☆ محمد ذکی الدین لیاقت ☆ محمد ایوب احمد ناصر ☆ ٹی۔ محمد مصطفیٰ ☆ شیخ حاجی حسین

پیش لفظ

ریاضی کا سیکھنا ایک خوش گوار مشغلہ ہے۔ بچے اپنے تجربات، احساسات کو جلا بخشنے والی سرگرمیوں میں پُر جوش طور پر حصہ لیتے ہیں۔ خواہ سرگرمی انفرادی ہو یا اجتماعی، بچے اس دور میں کسی بھی قسم کے چیلنج کو قبول کرتے ہیں۔ بچے مدرسہ آنے سے قبل مختلف طریقوں پر اور اپنے انداز سے سیکھتے ہیں۔ اس طرح اپنے انداز سے سیکھے ہوئے نکات کے ساتھ جب مدرسے میں داخلہ لیتے ہیں تو اپنے سابقہ ریاضیاتی بنیادی تصورات کا اطلاق کرتے ہوئے باضابطہ طور پر سیکھنے کے عمل کو جاری رکھتے ہیں۔ تخانوی سطح پر اپنی صلاحیتوں کے ذریعہ بچے ریاضی کو پُر لطف انداز میں سیکھتے ہیں۔ اس کو پیش نظر رکھتے ہوئے ریاضی کی درسی کتاب کی تشکیل عمل میں لائی گئی ہے۔ اس کتاب میں بچوں کی فطری صلاحیتوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے مشاغل کو شامل کیا گیا ہے۔ پچھلی جماعتوں میں سیکھے ہوئے ریاضیاتی تصورات کو تقویت دیتے ہوئے تصورات کی تشکیل عمل میں لائی گئی ہے۔ درکار مختلف قسم کے مشاغل کو با معنی انداز میں روزہ زندگی کے مسائل سے جوڑا گیا ہے۔ اس میں دیئے گئے مشغلے، مشقی سوالات، بچوں کی ریاضیاتی تصورات کی تفہیم کو روزمرہ زندگی میں بطور اطلاق لیا گیا ہے۔

قانون حق تعلیم 2009، آندھرا پردیش درسیاتی خاکہ 2011 کے رہنمایانہ اصول و ہدایات کو اور ریاضی کے پوزیشن پیپر میں متعینہ نصاب، تعلیمی معیار کو مد نظر رکھتے ہوئے اس نئی درسی کتاب کی تدوین کی گئی ہے۔ پوزیشن پیپر کی ہدایات کے مطابق نصاب اور تدریسی اکتسابی عمل میں تبدیلی لازمی ہے۔ اس کو مد نظر رکھتے ہوئے جماعت سوم کی نئی کتاب کی تدوین کی ضرورت پیش آئی۔ درسی کتاب میں پیش کردہ صورتحال، مشق، مشاغل، بچوں میں مسائل کے حل کی استعداد، منطقی سوچ، ریاضی کے زبان میں اظہار مختلف حالات میں اس کا اطلاق دی گئی معلومات کی مختلف انداز میں نمائندگی کرنا جیسی صلاحیتوں کو فروغ دینا ہوتا ہے۔ لہذا متعینہ تعلیمی معیار کے حصول کے لیے تدریسی و اکتسابی عمل میں بچے رد عمل ظاہر کرنا، مختلف زاویائی فکر، تنقید برائے تعمیر، تخلیقی سوچ وغیرہ کو اجاگر کرنا ضروری ہے۔

اس درسی کتاب کے تمام ابواب کی پیش کشی کا طریقہ نہ صرف بچوں میں تصورات کی تفہیم کے لیے کارآمد ہے بلکہ مشق کے لیے بھی مفید ہے۔ نتیجہ کے طور پر ریاضی کے تئیں بچوں میں دلچسپی اور خواہش پروان چڑھتی ہے۔

یہ درسی کتاب نہ صرف اساتذہ کی پیشہ وارانہ صلاحیتوں کو فروغ دینے میں معاون ہے بلکہ بچوں کے لیے خوشگوار اور پُر لطف انداز میں ریاضی سیکھنے کا موقع بھی فراہم کرتی ہے۔ یہ درسی کتاب بچوں کے لیے مسلسل اور جامع جانچ کا ایک بہترین ذریعہ ہے۔

اس درسی کتاب کی تدوین میں قومی سطح کے ماہرین مضمون، جماعت کے پروفیسرس، محققین، رضا کارانہ تنظیموں (NGOs) سے تعلق رکھنے والے اراکین، تعلیمی ماہرین، آرٹسٹ، شعبہ اشاعت سے وابستہ افراد قابل مبارک باد ہیں۔

امید کرتی ہوں کہ اساتذہ اس کتاب کو اس کے مطلوبہ تعلیمی معیار تک پہنچانے میں اپنی تمام کوششوں کو بروئے کار لائیں گے۔

بہی خواہ

ڈائریکٹر

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت

حیدرآباد

ریاضی

جماعت سوم

صفحہ نمبر	ماہ تکمیل نصاب	عنوانات	سلسلہ نشان
1 - 11	جون	اشکال - وضع کی تفہیم	1
12 - 31	جولائی	اعداد	2
32 - 42	اگست	جمع	3
43 - 50	اگست	تفریق	4
51 - 57	ستمبر	جمع اور تفریق کا استعمال	5
58 - 75	ستمبر / اکتوبر	ضرب	6
76 - 87	اکتوبر / نومبر	تقسیم	7
88 - 97	نومبر / دسمبر	پیمائش	8
98 - 107	دسمبر / جنوری	وقت	9
108 - 114	جنوری / فروری	روزمرہ کا حساب	10
115 - 120	فروری	معطیات کا اظہار	11
121 - 128	فروری	نمونے	12
	مارچ	اعادہ	

قومی ترانہ

- راہنڈرنا تھہ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، وزگا
وندھیا، ہماچل، یمن، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا
تواشبھ نامے جاگے، تواشبھ آشش ماگے
گا ہے توجیا گاتھا
جن گن منگل دایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیا ہے، جیا ہے، جیا ہے
جیا جیا جیا جیا ہے

عہد

پچی ڈیمیری وینکٹا سباراؤ

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا/کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔

اشکال - وضع کی تفہیم

1



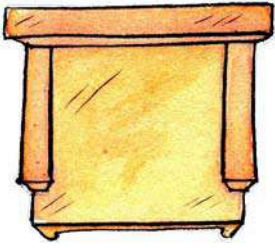
ایک دن ٹیچر نے اپنے طالب علموں سے کہا کہ ان کے گھر میں موجود کرسیوں کی تصاویر اتاریں۔

اگلے دن شاکرہ دو تصاویر اتار کر لائی۔

رضیہ نے ان تصویروں میں سے ایک تصویر کو دیکھ کر کہا کہ ”یہ کرسی نہیں ہے“

شاکرہ نے کہا ”یہ کرسی ہی ہے“

ٹیچر نے پوچھا، ”آپ کس چیز کے بارے میں گفتگو کر رہے ہیں؟“

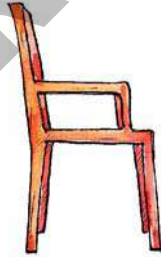


رضیہ نے ٹیچر کو تصویر دکھائی

آپ کیا سمجھتے ہیں؟ کیا شاکرہ نے واقعی کرسی کی تصویر اتاری۔

ٹیچر نے کہا! ”یہ کرسی ہی ہے“ اوپر سے دیکھیں تو یہ اسی طرح نظر آتی ہے

پروین اور ریحانہ نے کرسیوں کی تصاویر اس طرح اتاریں۔



بازو سے نظر آنے والی شکل



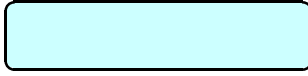
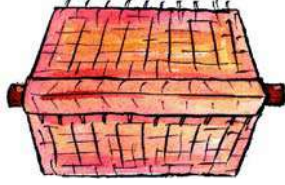
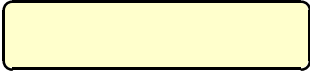
سامنے سے نظر آنے والی شکل



کیا آپ نے کرسی کو مختلف زاویوں سے دیکھا ہے؟

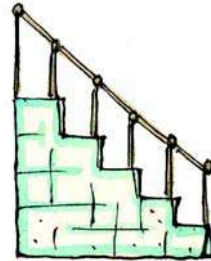
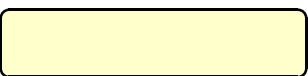
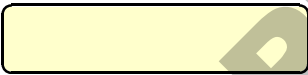
کیا وہ ایک جیسی دکھائی دیتی ہیں یا مختلف؟

1. ذیل میں دیئے گئے مکان کی تصاویر میں کون سی تصویر اوپر کی جانب سے، بازو کی جانب سے اور سامنے کی جانب سے اُتاری گئی ہیں۔ نیچے دیئے گئے باکس میں لکھئے۔

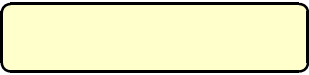
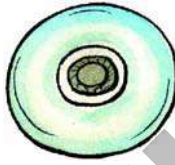
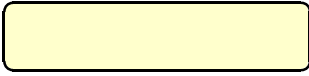
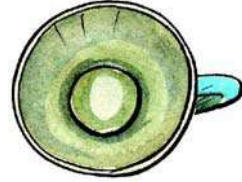
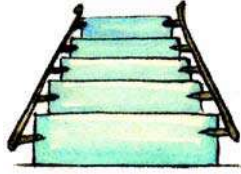


2. ان اشیاء کی شناخت کیجئے

(i) یہاں چند اشیاء کی تصاویر دی گئی ہیں یہ تصاویر ان اشیاء کے طرفی رخ بتاتی ہیں نیچے دیئے گئے خانوں میں اشیاء کے نام لکھیے۔



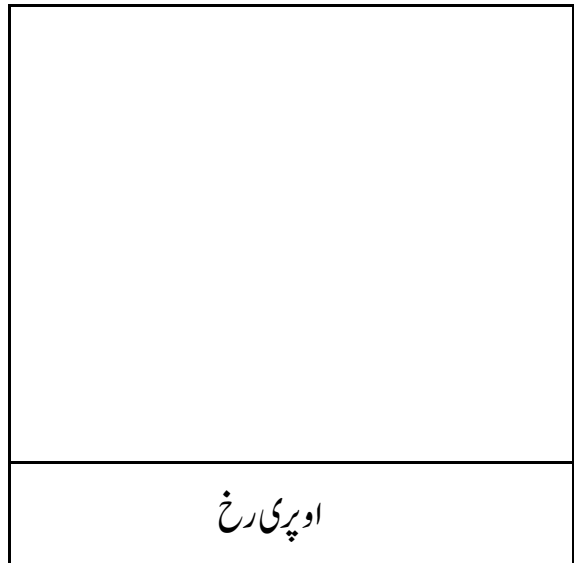
(ii) ذیل میں چند اشیاء کی تصاویر دی گئی ہیں یہ تصاویر ان کی اوپری رخ کو ظاہر کرتی ہیں نیچے دیئے گئے خانوں میں ان اشیاء کے نام لکھیے۔



(iii) ایک میز کے اوپری اور طرفی رخ کو بتانے کیلئے میز کی تصویر تارئیے۔



طرفی رخ

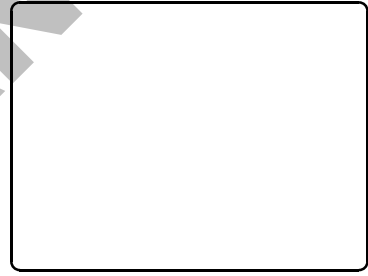


اوپری رخ

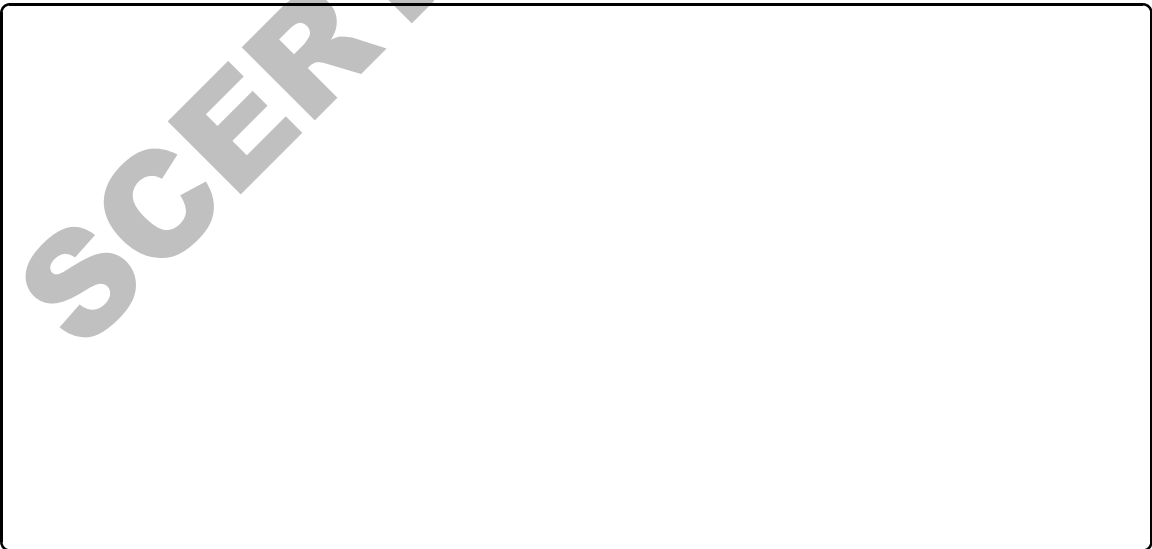
مشغلہ-1





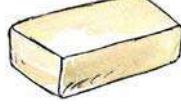
(i) آئیے کچھ اشیاء اتاریں
ایک ماچس کی ڈبیا لیجیے اس کو کاغذ پر رکھیے اور بتائے گئے طریقے سے
اتاریے ظاہر ہونے والی اشکال کا مشاہدہ کیجیے۔



(ii) ایک چوڑی رکھ کر اس کا خاکہ بنائیے۔ اور شکل کا مشاہدہ کیجیے۔

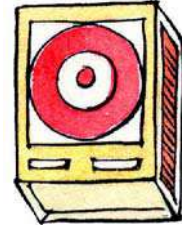
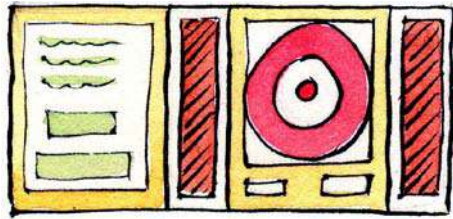
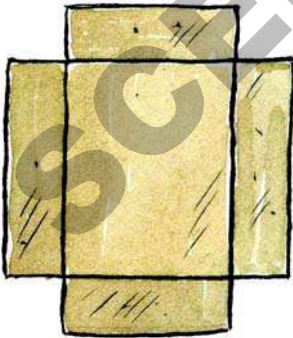


(iii) ایک کاغذ پر مندرجہ ذیل اشکال اتاریے اشکال کی شناخت کیجیے اور جدول میں اتاریے۔

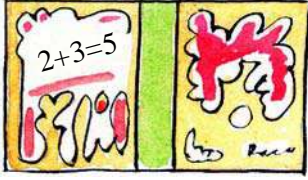
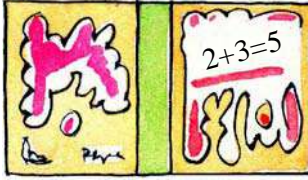
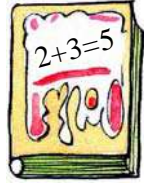
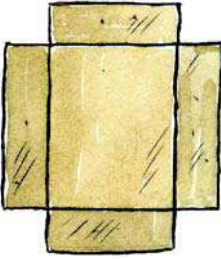


اشیاء کی شکلیں	اشیاء
	
	
	

3. آئیے! کچھ اشیاء کے اشکال دیکھیں۔

ماچس کی ڈبیہ کا بیرونی حصہ لیجیے تصویر میں جس طرح بتایا گیا اس طرح کھولے دیکھیے کیسے نظر آتا ہے۔



(i) ان اشیاء کی شکلیں دیکھیے۔ جب انہیں کھولا جائے تو وہ کیسے نظر آئیں گے؟
صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 کتاب
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 ماچس کی ڈبیہ

(ii) ٹوٹھ پیسٹ باکس، صابن کا Wrapper (صابن لپٹنے کا کاغذ) لیجیے، چاک کا ڈبہ اور انہیں کھولنے اور ان کے اشکال اتاریے۔

4. آئیے رنگولی کی اشکال کا مشاہدہ کریں۔

سینا اوگیتا رنگولی بنانے کے شوقین ہیں تہواروں کے موقع پر وہ رنگولی بناتے ہیں اس خوبصورت رنگولی کا مشاہدہ کیجیے۔

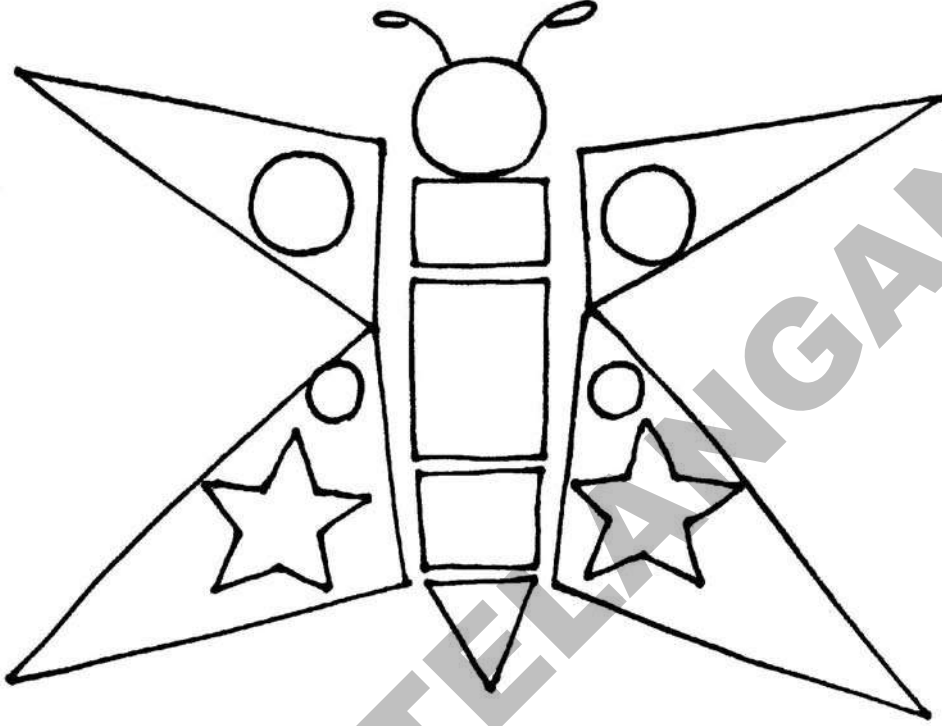


رنگولی میں ان اشکال ○، □، △، ▭، ⬡، ☾ کی نشاندہی کیجیے

(i) دیئے گئے اشکال کے مطابق رنگ بھریئے

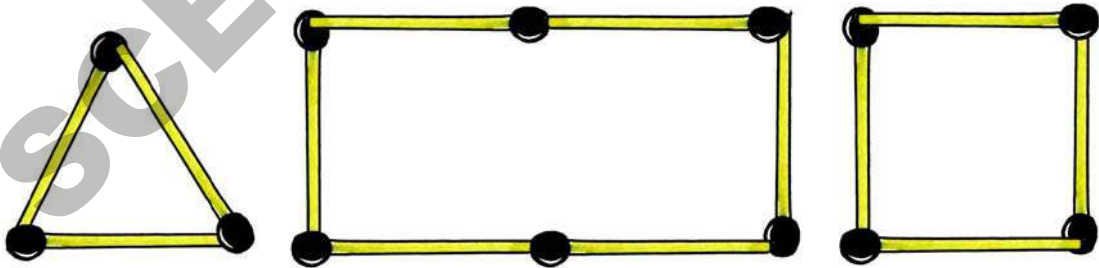
نیلا ■ زرد ■ سرخ ● سبز ▲ کالا ★

تصویر میں موجود مختلف اشکال کی شناخت کیجیے اور اوپر دئے گئے رنگوں کے مطابق رنگ بھریئے



5. ماچس کی تیلیوں سے کھیلیں

رجیم نے ماچس کی تیلیوں کو استعمال کر کے ذیل کے اشکال بنائی




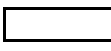
3 تیلیوں کا استعمال

6 تیلیوں کا استعمال

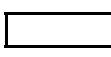
4 تیلیوں کا استعمال

(i) تیلیوں کا استعمال کر کے اشکال بنائیے۔


(A) 8 تیلیوں کا استعمال کر کے  بنائیے۔


(B) 8 تیلیوں کا استعمال کر کے  بنائیے۔


(C) 5 تیلیوں کو استعمال کیجیے اور  بنائیے۔


(D) 12 تیلیوں کو استعمال کر کے  بنائیے۔


(E) 12 تیلیوں کو استعمال کیجیے اور  بنائیے۔

(F) 12 تیلیوں کو استعمال کیجیے اور  بنائیے۔

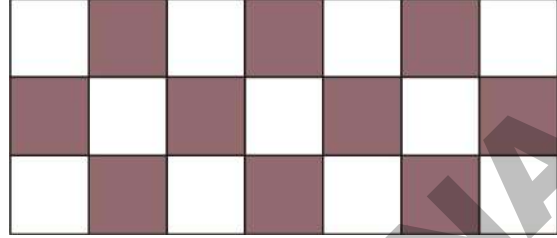
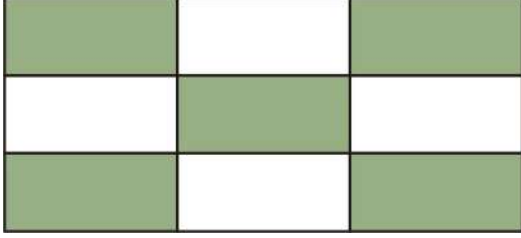
(ii) (A) 8 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟ 

(B) 5 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟ 

(C) 12 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟ 

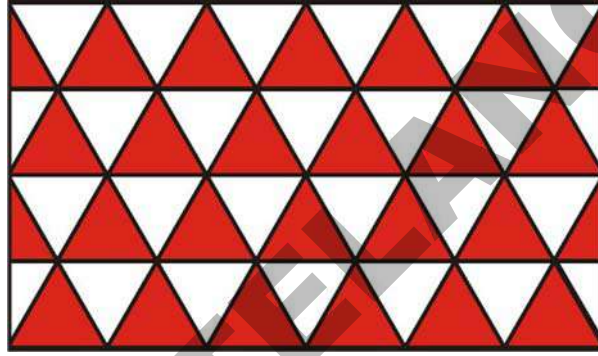
(D) 6 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟ 

6. مختلف مکانوں میں تین اقسام کے فرش کا مشاہدہ کیجیے۔ ان میں موجود اشکال کی نشان دہی کیجیے۔ خالی جگہوں میں شکل اتاریجئے۔



یہ فرش _____ شکل کے استعمال سے بنایا گیا۔

یہ فرش _____ شکل کے استعمال سے بنایا گیا۔



یہ فرش _____ شکل کے استعمال سے بنایا گیا۔

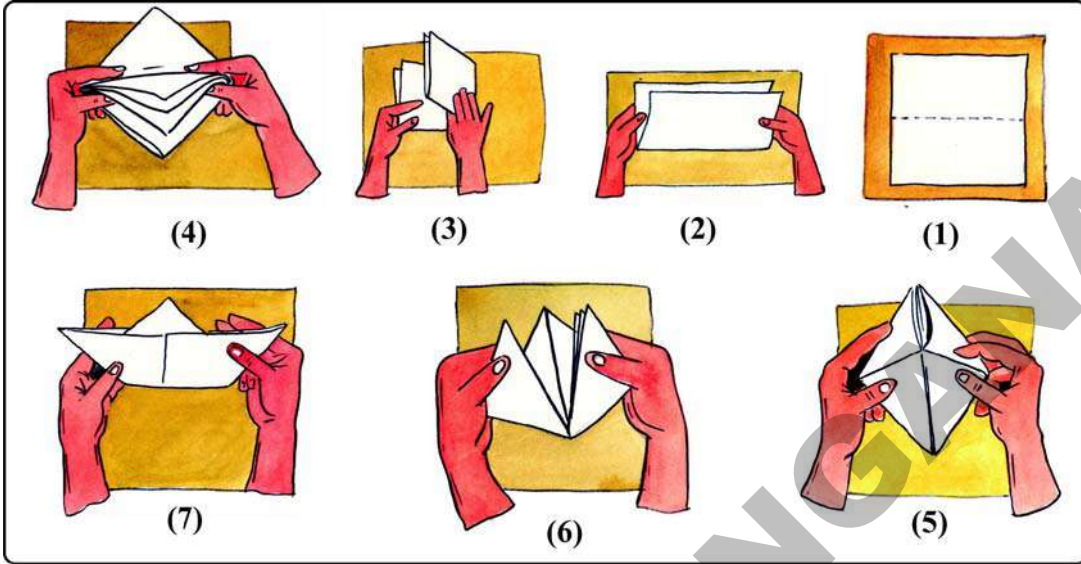
مشغلہ-2



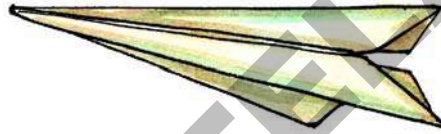
ساجدہ اور اس کے بھائی کاغذ پر کچھ ماچس کی ڈبیوں کو جمانا شروع کیا۔ کیا وہ ماچس کی ڈبیوں کو بغیر جگہ چھوڑے جما سکتے ہیں؟

اب انھوں نے کچھ چوڑیوں کو کاغذ پر رکھ دیا۔ کیا کوئی جگہ چھوڑے بغیر انھیں کاغذ پر جمانا ممکن ہے؟

ایک کاغذ لیجیے اسے اس طرح موڑیے جس طرح تصویر میں بتایا گیا ہے اور ایک کاغذ کی کشتی بنائیے۔

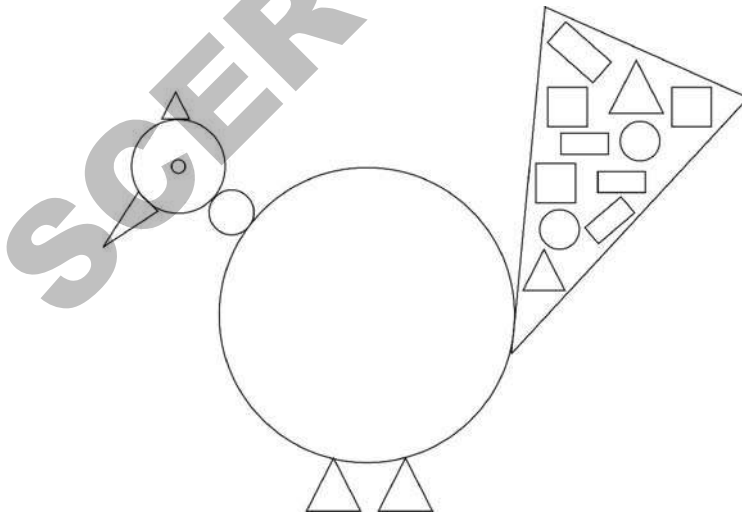


ایک کاغذ کے ٹکڑے کی مدد سے آپ اپنے طور پر کاغذ کی کشتی بنائیے اس کے بعد کاغذ کی راکٹ بنانے کی کوشش کیجیے۔




یہ کیجیے

1. ذیل میں مختلف رنگوں کے کچھ اشکال دئے گئے ہیں نیچے دئے گئے رنگوں کے مطابق تصویر میں رنگ بھریے۔



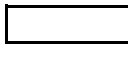



(A) 

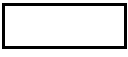
(B) 

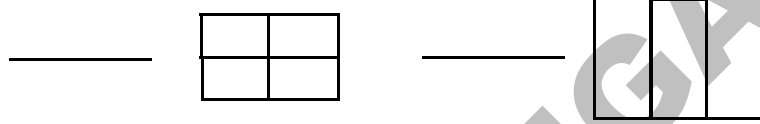
(C) 

(D) 

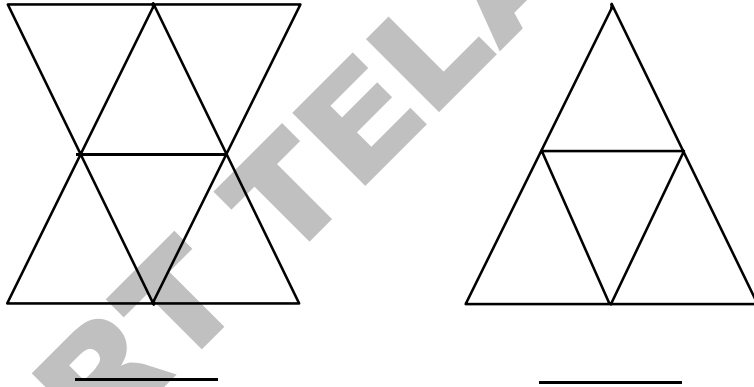
2. مور کی تصویر دیکھیے اور مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

- (A) کتنے  ہیں؟ _____
- (B) کتنے  ہیں؟ _____
- (C) کتنے  ہیں؟ _____
- (D) کتنے  ہیں؟ _____

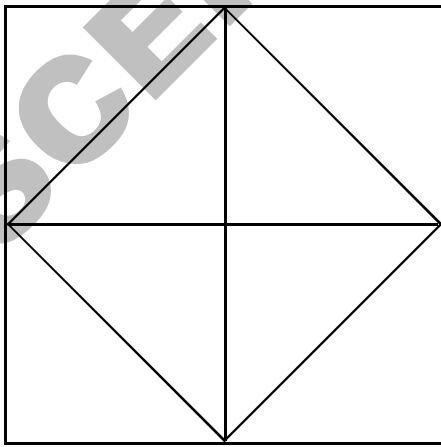
3. ہر تصویر میں کتنے  ہیں؟ گنتی کیجئے اور خالی جگہوں میں لکھیے

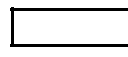




4. ہر تصویر میں کتنے  ہیں؟ گنتی کیجئے اور خالی جگہوں میں لکھیے



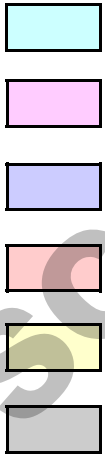
5. گنتی کیجئے اور لکھیے



- (A) کتنے  ہیں؟ _____
- (B) کتنے  ہیں؟ _____
- (C) کتنے  ہیں؟ _____



رجیم اور اس کے دوست کرکٹ کھیل رہے ہیں۔
جدول دیکھیے۔ مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات دیجیے



- (A) رجیم نے کتنے رن بنائے؟
(B) جدول میں سب سے زیادہ اسکور کس کا ہے؟
(C) کتنے کھلاڑیوں نے 50 سے زائد رن بنائے ہیں؟
(D) کتنے کھلاڑیوں نے 50 سے کم رن بنائے ہیں؟
(E) کس نے سب سے کم رن بنائے ہیں؟
(F) کتنے کھلاڑیوں نے 20 اور 40 کے درمیان رن بنائے ہیں؟

رکھلاڑی	رن
رجیم	45
رضیہ	24
گوهر	34
سلیم	20
کریم	20
مجاہد	95
منظہر	84
ریحانہ	17

1. (A) کوئی پانچ دو ہندسی اعداد لکھیے جن میں 6، 8 اور 9 کا استعمال کیا گیا ہو؟
 (B) ان اعداد میں سب سے بڑا عدد کون سا ہے؟
 (C) ان اعداد میں سب سے چھوٹا عدد کون سا ہے؟
 (D) اوپر لکھے گئے اعداد کو صعودی ترتیب میں لکھیے؟ (چھوٹے عدد سے بڑے عدد کی جانب)

2. مثال کے مطابق دیئے گئے اعداد کے قریب ترین عدد پر دائرہ بنائیے۔



مثال:	62	60	70	80
(A)	49	20	50	60
(B)	32	30	10	40
(C)	89	80	90	60
(D)	74	60	70	80

3. ذیل کے اعداد کو توسیعی شکل میں لکھیے۔

مثال:	$35 = 30 + 5$
(A)	$= 25$
(B)	$= 49$
(C)	$= 34$
(D)	$= 48$



4. ذیل کے اعداد کی توسیعی شکل کو مختصر شکل میں لکھئے

مثال:	$29 = 20 + 9$
(A)	$= 50 + 4$
(B)	$= 30 + 0$
(C)	$= 20 + 6$
(D)	$= 60 + 7$

کتنے اینٹ ہیں؟

ریحانہ کے والد نے ریحانہ کو آنگن میں موجود اینٹیں گننے کے لیے کہا۔ اس نے گنا شروع کیا..... ایک، دو، تین.....



جلد ہی اس نے غلطی کی اور دوبارہ گنتی شروع کی

والد : تم گروہوں میں گنتی کیوں نہیں کرتی؟

ریحانہ : آپ کے کہنے کا کیا مطالب ہے؟

والد : ایک ساتھ 5، پانچ اینٹ ملا کر گنتی کرو جیسے 5، 10، 15.....

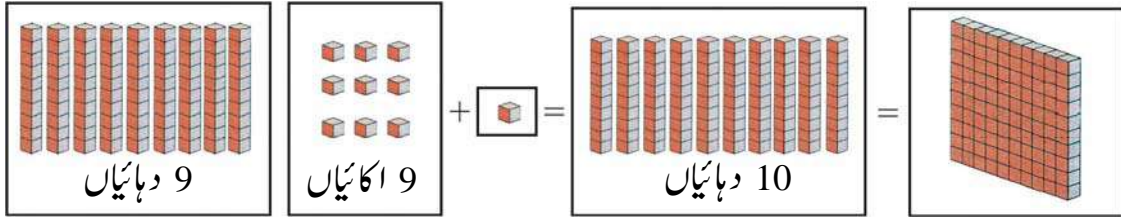
ریحانہ : چلیے میں 10 کا ایک گروہ بناتی ہوں۔

ریحانہ نے 10 اینٹ کا گروہ بنایا اور اس طرح گنتی کرنا شروع کیا۔ 10، 20، 30، 40، 50، 60

70، 80، 90 اس نے کہا ”ابا“ یہاں 90 ہیں اور 9 زائد ہیں جملہ 99 اینٹ ہیں۔ اگر آپ مجھے ایک اور اینٹ

دیں گے تو آخری قطار میں بھی 10 اینٹ ہو جائیں گے۔

اس طرح ریحانہ کے پاس کتنے اینٹ ہو جائیں گے؟ اس کے پاس 100 اینٹ ہو جائیں گے۔



اگر ہم 99 میں 1 جمع کریں تب 100 حاصل ہوگا

100 میں کتنی دہائیاں ہیں؟

10 دہائیاں = 100

100 میں کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟

100 اکائیاں = 100

بڑے سے بڑا دو ہندسی عدد 99 ہے۔

تین ہندسی اعداد میں پہلا عدد 100 ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ تمام تین ہندسی اعداد میں سب سے چھوٹا

عدد 100 ہے۔



اگر 1 کو 100 میں جمع کریں تب کیا حاصل ہوگا؟















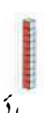
اگر 10 کو 100 میں جمع کریں تب کیا حاصل ہوگا؟

اگر 100 کو 100 میں جمع کریں تب کیا حاصل ہوگا؟

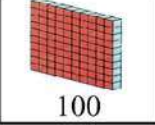
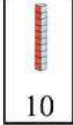
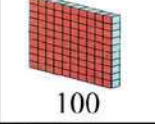
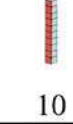
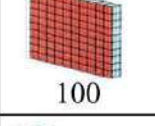
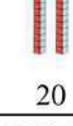
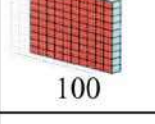
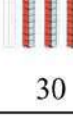
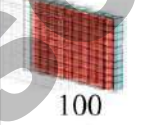
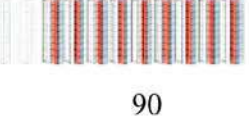
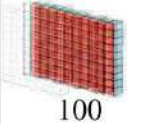
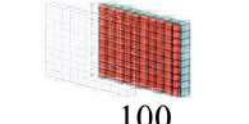
آگے بڑھنے سے قبل مندرجہ بالا سوالات پر غور کیجیے۔

100 سے آگے کے اعداد

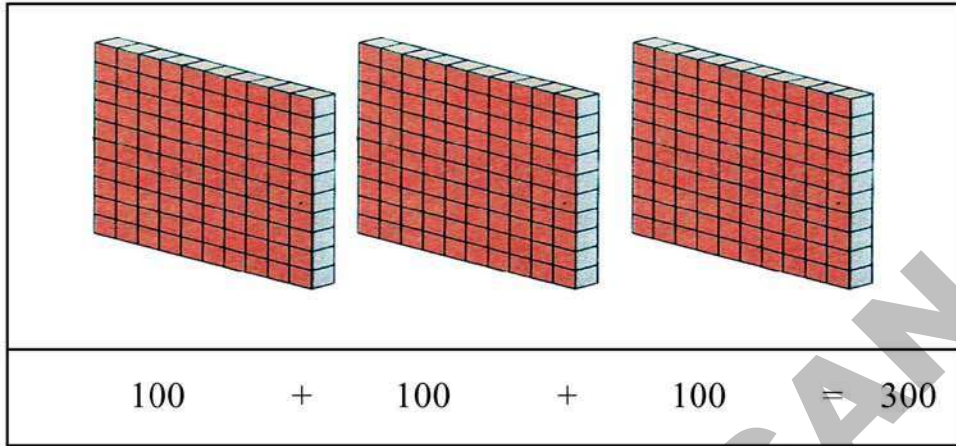
1. تصویروں کے مطابق خالی خانوں کو پُر کیجیے۔

100	10	1		
 سیکڑے	 دہائیاں	 اکائیاں	 ایک سیکڑہ	
		 ایک اکائی	$100 + 1$	101
		 2 اکائیاں	$100 + 2$	102
		 3 اکائیاں	$100 + 3$	
		 4 اکائیاں		104
		 5 اکائیاں	$100 + 5$	105
		 6 اکائیاں	$100 + 6$	
		 7 اکائیاں		107
		 8 اکائیاں		
		 9 اکائیاں		
 ایک سیکڑہ	 ایک دہائی		$100 + 10$	110

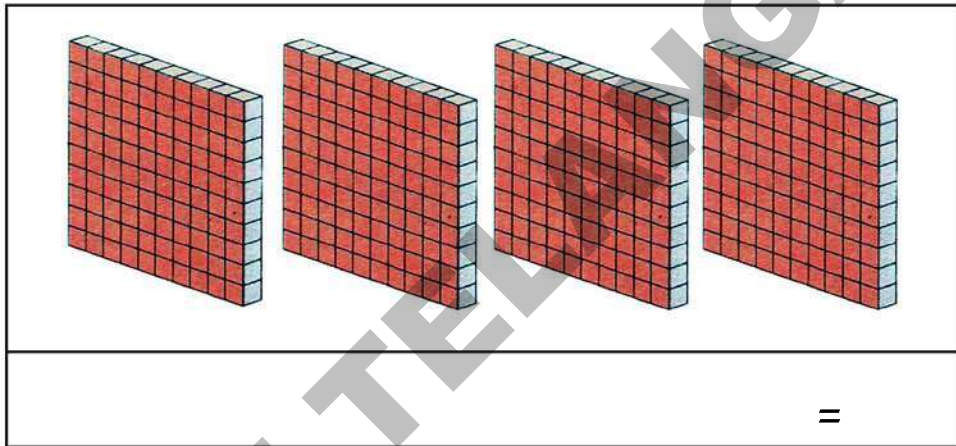
2. تصویروں کے مطابق خالی خانوں کو پُر کیجیے۔

 100	 10		
 100	 10	$100 + 10$	110
 100	 20	$100 + 20$	120
 100	 30	$100 + 30$	
100	40		140
100		$100 + 50$	
	60	$100 + 60$	
			170
			180
 100	 90		
 100	 100	$100 + 100$	200

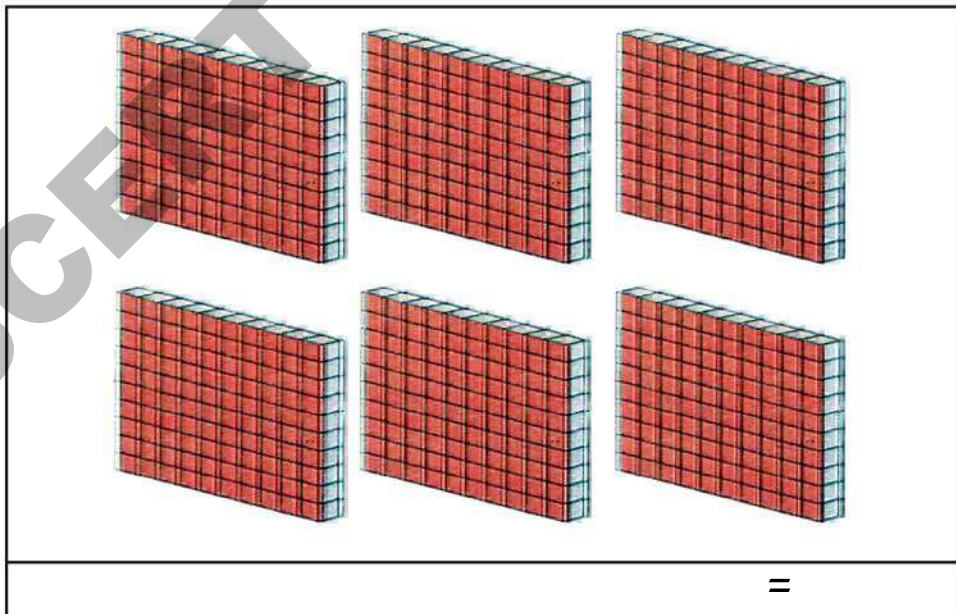
3. سینکڑوں کی گنتی کیجیے۔
مثال:



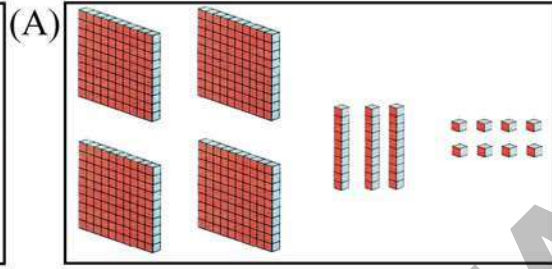
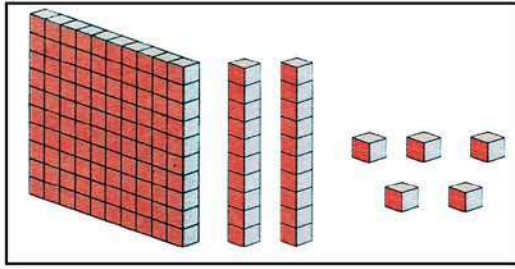
(A)



(B)

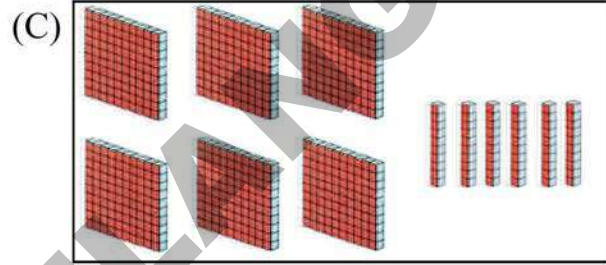
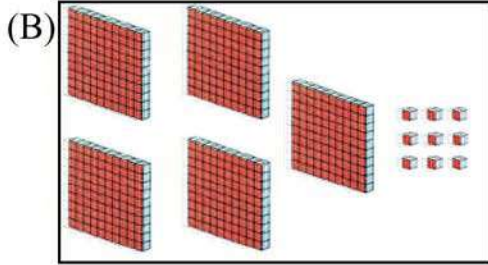


4. تصاویر کے نیچے دیئے گئے خانوں میں اکائیاں، دہائیاں اور سیڑے کی گنتی کر کے لکھئے۔
مثال:



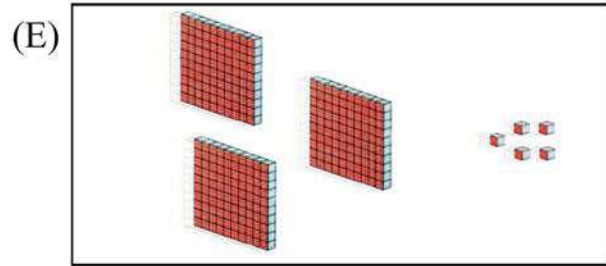
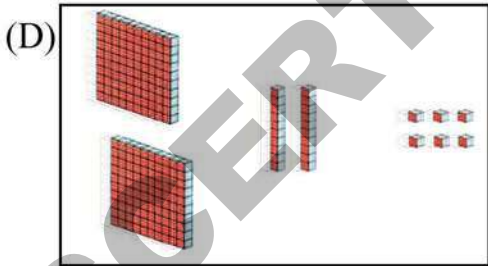
100	10	1	عدد
1	2	5	125

100	10	1	عدد



100	10	1	عدد

100	10	1	عدد



100	10	1	عدد

100	10	1	عدد

5. ذیل کے جدول میں دیئے گئے اعداد کے مطابق ایک ہندسی، دو ہندسی اور تین ہندسی اعداد کی نشان دہی کیجیے۔

42	315	9	54	165	240
26	8	143	7	289	20
462	34	88	96	15	431
3	73	102	4	66	1

42 دو ہندسی عدد ہے
4 اور 2 ہندسے ہیں
اس طرح یہ عدد 4 دہائیوں
اور 2 اکائیوں سے بنتا ہے



تین ہندسی اعداد	دو ہندسی اعداد	ایک ہندسی اعداد



رجیم کا کہنا ہے کہ عدد 20 ایک ہندسی عدد ہے کیوں کہ اکائی کے مقام پر صفر ہے اور صفر کی کوئی قدر نہیں ہوتی ہے۔
کریمہ کا کہنا ہے کہ عدد 20 دو ہندسوں 2 اور 0 سے مل کر بنا ہے۔ صفر اکائی کے مقام پر ہے اس کا مطلب
یہ ہے کہ کوئی اکائی نہیں ہے کیا آپ رجیم اور کریمہ سے متفق ہیں؟ عدد 101 میں صفر کی مقامی قدر کیا ہے؟

6. ذیل کے خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

91	92	93				97		99	
101	102						108		110
			114						120
		123							
131									
						146			
				155					
161									
				175					
						186			
							197		
201								209	

اوپر دیا گیا جدول دیکھیے اور ذیل کے سوالات کے جوابات لکھیے آپ اپنا جواب الفاظ اور اعداد میں لکھیے۔

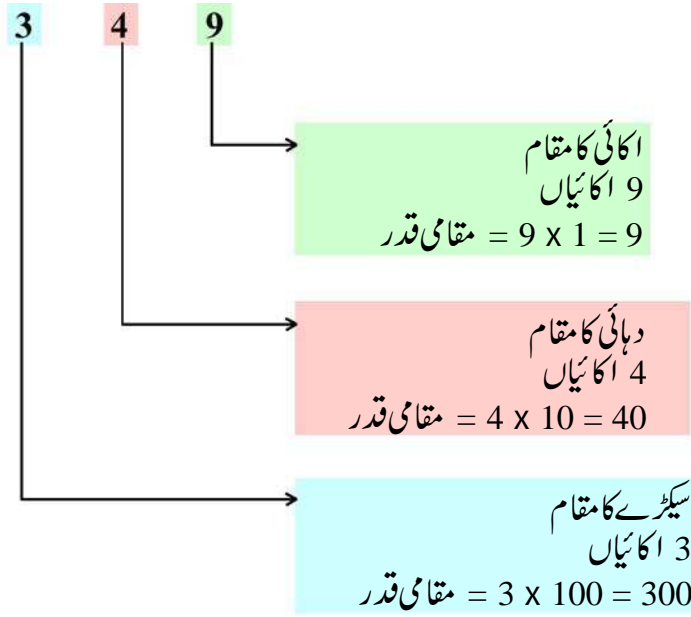
- (A) جدول کس عدد سے شروع ہو رہا ہے؟

- (B) عدد 197 کے بعد آنے والا عدد کونسا ہے؟

- (C) عدد 161 سے پہلے آنے والا عدد کیا ہے؟

- (D) اعداد 149 اور 151 کے درمیان آنے والا عدد کونسا ہے؟

- (E) جدول کا آخری عدد کونسا ہے؟



سوچیے!
اگر کسی مقام پر
صفر ہو تو صفر کی
قدر کیا ہوگی؟

اب جدول کا مشاہدہ کیجیے؟

عدد	100	10	1	4 کی مقامی قدر
4			4	4
42		4	2	40
425	4	2	5	400

جیسے جیسے عدد بائیں جانب بڑھتا ہے اُس کی مقامی قدر بڑھتی ہے

صحیح اعداد پر دائرہ بنائیے۔

.1

مثال	عدد 5 دہائی کے مقام پر ہے	165	235	456	574
(A)	عدد 6 اکائی کے مقام پر ہے	176	621	761	126
(B)	عدد 3 سیکڑے کے مقام پر ہے	939	399	361	27
(C)	عدد 8 دہائی کے مقام پر ہے	880	811	108	828

2. خط کشیدہ ہندسہ کی مقامی قدر لکھئے۔

مثال: $674 : 6 \times 100 = 600$

(A) $256 : \underline{\hspace{2cm}}$

(B) $390 : \underline{\hspace{2cm}}$

(C) $786 : \underline{\hspace{2cm}}$

(D) $626 : \underline{\hspace{2cm}}$

(E) $301 : \underline{\hspace{2cm}}$

(F) $691 : \underline{\hspace{2cm}}$

3. اعداد لکھیے۔

(A) ایسا عدد لکھیے جس کی اکائی کے مقام پر 5 دہائی کے مقام پر 2 اور سیڑے کے مقام پر 7 ہو۔

(B) ایسا عدد لکھیے جس کے دہائی کے مقام پر 8، اکائی کے مقام پر 0، اور سیڑے کے مقام پر 4 ہو۔

(C) ایسا عدد لکھیے جس میں سیڑے کے مقام پر 7 دہائی کے مقام پر 1 اور اکائی کے مقام پر صفر موجود ہو۔

(D) ایسا عدد لکھیے جس کے اکائی کے مقام پر 7، سیڑے کے مقام پر 2 اور 5 دہائی کے مقام پر ہو۔



4. احمد اور مریم صفحہ 21 پر موجود اعداد کے جدول (سوال نمبر 6) میں کھیل رہے ہیں



آپ بھی شامل ہو سکتے ہیں۔

احمد: دوسری صف کا پہلا عدد کونسا ہے؟

مریم: اعداد 144 اور 146 کے درمیان کونسا عدد ہے؟

احمد: عدد 177 کے بعد آنے والا عدد

مریم: عدد 200 سے پہلے آنے والا عدد

احمد: عدد 162 کے 5 خانوں بعد کونسا عدد ہے؟

مریم: عدد 165 سے 4 خانے قبل کونسا عدد ہے؟

احمد: عدد 155 کے اوپر کے خانے میں کونسا عدد ہے؟

مریم: عدد 186 کے نیچے کے خانے میں کونسا عدد ہے؟

احمد: کس عدد سے شروع کرنے پر تیسرے خانے میں 138 رہے گا؟

اینٹ گروپ کی شکل میں

ریحانہ کے گھرارے کے ذریعہ اینٹ لائے گئے اور انھیں ذیل کی طرح 10 صفوں میں جمایا گیا۔



ریحانہ نے اینٹوں کی گنتی گروہی شکل میں کی۔ پہلے اُس نے نچلی دو سطحوں کے اینٹ کی گنتی کی۔ ہر سطح میں 100 اینٹ تھے تیسری سطح میں سات صف تھے اور ہر صف میں 10 اینٹ تھے اس طرح جملہ 70 اینٹ پائے گئے۔ اوپری سطح پر 4 اینٹ تھے۔ اُس نے درج ذیل طریقوں سے اینٹوں کی گنتی شروع کی۔

جملہ اینٹوں کی تعداد	باقی اینٹ	10 اینٹوں کا گروپ	100 اینٹوں کا ایک گروپ
$200 + 70 + 4 = 274$	4	7	2

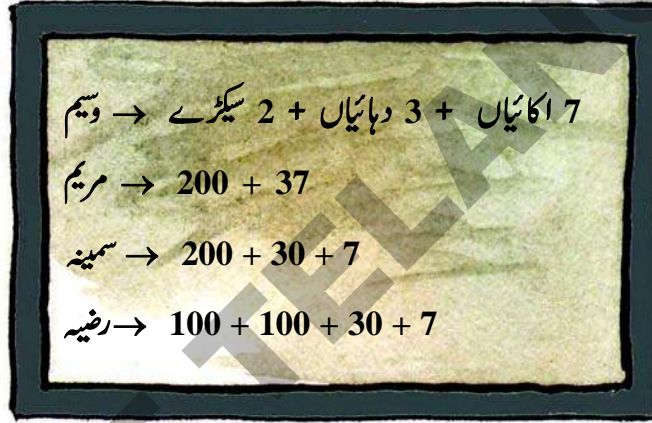
1- مندرجہ بالا طریقہ پر اینٹ گروپس کی شکل میں جمائے گئے ہیں اینٹوں کی جملہ تعداد کی گنتی کیجئے۔

اینٹوں کی جملہ تعداد	باقی اینٹ	10 اینٹوں کا گروپ	100 اینٹوں کا ایک گروپ
	9	8	5
	2	0	6
	0	5	7

2- ذیل کے جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ مثال کے ذریعہ بتائے گئے طریقے سے اینٹوں کی جملہ تعداد کو ترتیب دیجیے۔

ایٹوں کی جملہ تعداد	100 اینٹوں کا گروپ	10 اینٹوں کا گروپ	باقی اینٹ
185	1	8	5
625			
378			
209			
430			

حیدرآباد کے ایک مدرسہ میں 4 طلباء نے عدد 237 کو تختہ سیاہ پر مختلف انداز میں ذیل کے طریقے پر لکھا۔



کیا چاروں طلباء نے صحیح لکھا؟

ذیل کی مثال دیکھیے:

مثال: 237 = 7 اکائیاں + 3 دہائیاں + 2 سیڑے

$$= 2 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1$$

$$= 200 + 30 + 7$$

یہ عدد 237 کی توسیعی شکل کہلاتی ہے۔

کیا آپ عدد 198 کو اس طرح مختلف طریقوں سے لکھ سکتے ہیں؟

3. خالی خانوں میں مناسب ہندسے درج کیجیے۔

مثال :	927	=	سیکڑے	9	+	دہائیاں	2	+	اکائیاں	7
(A)	769	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(B)	126	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(C)	407	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(D)	679	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(E)	223	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	

4. درج ذیل اعداد کی توسیع شکل لکھیے۔

مثال:	126	=	100	+	20	+	6
-------	-----	---	-----	---	----	---	---

(A)	325	=	_____	+	_____	+	_____
(B)	446	=	_____	+	_____	+	_____
(C)	609	=	_____	+	_____	+	_____
(D)	518	=	_____	+	_____	+	_____
(E)	720	=	_____	+	_____	+	_____

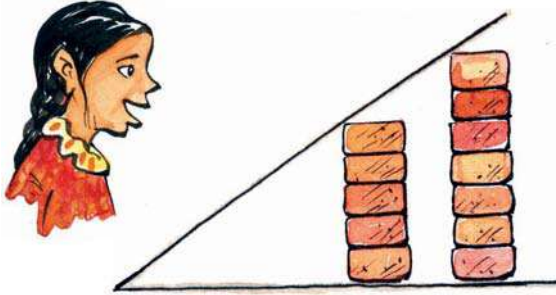
5. مثال کے مطابق صحیح عدد پر دائرہ بنائیے۔

مثال:	200 + 4	24	42	204
-------	---------	----	----	-----

(A)	400 + 20 + 3	324	423	420
(B)	500 + 60	506	650	560
(C)	800 + 80 + 8	850	888	880
(D)	700 + 5	705	750	570
(E)	40 + 0	440	44	40

کون سا بڑا ہے، کون سا چھوٹا؟

ریحانہ نے اس طرح اینٹوں کو جمایا۔ ان میں کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم ہیں

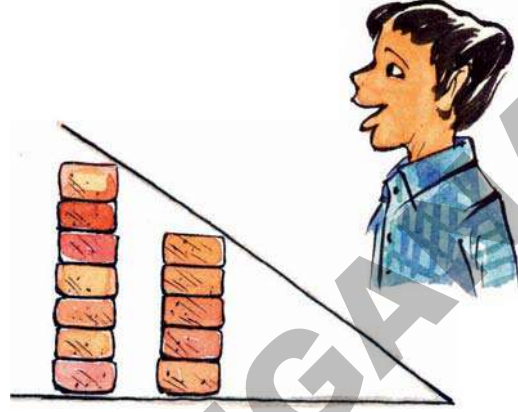


7 اینٹ، 5 اینٹ

5 اینٹ، 7 اینٹ سے کم ہیں

اس کا مطلب 5 کم ہے 7 سے

اس کو اس طرح لکھا جاتا ہے $5 < 7$

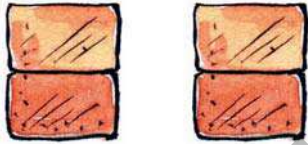


15 اینٹ، 17 اینٹ

7 اینٹ، 5 اینٹ سے زیادہ ہیں

اس کا مطلب 7 بڑا ہے 5 سے

اس کو اس طرح لکھا جاتا ہے $7 > 5$



2 اینٹ، 2 اینٹ

یہاں پر اینٹوں کی تعداد مساوی ہے۔

اس کا مطلب 2، 2 کے مساوی ہے۔

اس کو $2 = 2$ کی طرح لکھا جاتا ہے۔



ریحانہ نے اپنی سہیلیوں کو اعداد 5 اور 7 کا استعمال کرتے ہوئے کوئی 2 دو ہندسی عدد لکھنے کے لیے کہا۔ اس نے

پوچھا کون سا عدد بڑا ہے اور کون سا چھوٹا؟ کیا آپ ریحانہ کے سہیلیوں کی مدد کر سکتے ہیں۔

اعداد 5 اور 7 کے استعمال سے دو اعداد 57 اور 75 بنتے ہیں۔

57 = اکائیاں اور دہائیاں

75 = اکائیاں اور دہائیاں

اب مناسب علامت لگائیے۔ 57 75

ایسا کیجیے۔

1. خالی خانوں میں مناسب علامت $>$, $<$, $=$ لکھیے

35 < 53 53 = 53 53 > 35

- (A) 86 68
 (B) 27 72
 (C) 68 68
 (D) 89 75

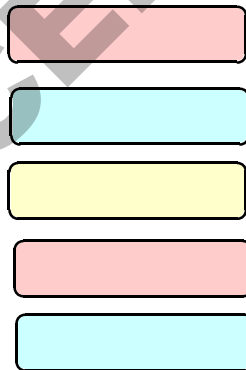
علامت $>$ بڑا ہے کو ظاہر کرتی ہے۔
 علامت $<$ چھوٹا ہے کو ظاہر کرتی ہے۔
 علامت $=$ مساوی ہے کو ظاہر کرتی ہے۔



2. اعداد 2، 6 اور 7 کے استعمال سے تین ہندسی اعداد 267، 276، 627، 672، 726، 762 بنائے گئے۔ کیا آپ ان اعداد کے اکائی، دہائی اور سیکڑے کے مقام کو لکھ سکتے ہیں۔

- (A) 267 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (B) 276 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (C) 627 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (D) 726 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (E) 762 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں

3. بتائیے کہ کون سا عدد بڑا ہے اور کون سا چھوٹا



- (A) عدد 267 اور 276 میں کون سا عدد چھوٹا ہے؟
 (B) عدد 627 اور 672 میں کون سا عدد بڑا ہے؟
 (C) عدد 726 اور 762 میں کون سا عدد چھوٹا ہے؟
 (D) عدد 267 اور 627 میں کون سا عدد بڑا ہے؟
 (E) عدد 762 اور 672 میں کون سا عدد چھوٹا ہے؟

4. خالی خانوں میں مناسب علامت $>$, $<$, $=$ لکھیے۔

189 < 678

205 = 205

126 > 75

مثال:

- | | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|----------------------|-----|
| (A) | 275 | <input type="text"/> | 725 | (B) | 853 | <input type="text"/> | 624 |
| (C) | 47 | <input type="text"/> | 374 | (D) | 605 | <input type="text"/> | 506 |
| (E) | 137 | <input type="text"/> | 73 | (F) | 199 | <input type="text"/> | 199 |

5. بڑے عدد پر دائرہ بنائیے

57

67

مثال: 97

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | 35 | 43 | 102 |
| (B) | 404 | 444 | 440 |
| (C) | 820 | 822 | 828 |
| (D) | 42 | 24 | 41 |
| (E) | 147 | 141 | 174 |



6. ذیل کے اعداد کو صعودی ترتیب میں لکھیے۔ بڑھتی

مثال: 64, 35, 79, 84 : صعودی ترتیب : 35, 64, 79, 84

- | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|
| (A) | 84, | 79, | 85, | 105 |
| (B) | 106, | 110, | 155, | 143 |
| (C) | 89, | 178, | 254, | 675 |

صعودی ترتیب سے مراد اعداد کی ایسی ترتیب جو چھوٹے سے بڑے عدد کی جانب ترتیب دیے جائیں۔

7. ذیل کے اعداد کو نزولی ترتیب لکھیے۔ گھٹتی

مثال: 48, 59, 95, 34 : نزولی ترتیب : 95, 57, 48, 34

- | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|
| (A) | 77, | 156, | 198, | 256 |
| (B) | 184, | 295, | 154, | 695 |
| (C) | 259, | 654, | 794, | 385 |

نزولی ترتیب سے مراد اعداد کی ایسی ترتیب جو بڑے سے چھوٹے عدد کی جانب ترتیب دیے جائیں۔

8. ذیل میں چند اعداد دیئے گئے ہیں یہ عدد جن دو اعداد کے درمیان ہے اس پر دائرہ بنائیے۔

885	:	800-850	850-900	750-800	مثال:
-----	---	---------	---------	---------	-------

98	:	80-90	90-100	100-110
632	:	600-650	650-700	700-750
304	:	250-300	300-350	350-400
287	:	200-250	250-300	300-350
945	:	800-900	900-999	400-500

9. ذیل کے جوابات لکھیے۔

(A) اعداد 4، 6 اور 9 سے بننے والے تمام ممکنہ تین ہندسی اعداد لکھیے؟

(B) 150 اور 50 کے درمیان ایسے اعداد لکھیے جن میں اکائی کے مقام پر عدد 5 آتا ہے

(C) اعداد 800 اور 900 کے درمیان کے تمام ممکنہ اعداد لکھیے جن کے دہائی کے

مقام پر عدد 6 آتا ہے۔

(D) نیچے دیئے گئے اعداد کی مدد سے بڑا اور چھوٹا عدد لکھیے۔



10. چھوٹا عدد بڑا عدد

(A) 9, 3, 2

(B) 1, 4, 2

(C) 2, 3, 9

(D) 5, 6, 1

(E) 1, 0, 8

11. خالی جگہوں میں صحیح اعداد لکھیے۔

(A) 127 , 128 , 129 , _____ , _____

(B) 497 , 498 , 499 , _____ , _____

(C) 699 , _____ , _____ , 702 , 703

(D) 99 , _____ , _____ , _____ , 103

(E) 997 , 996 , 995 , _____ , _____

12. مندرجہ ذیل اعداد کو مثال میں بتائے گئے طریقے سے لکھیے۔

مثال: چار سو پچیس : 425



(A) نو سو سات :

(B) آٹھ سو بیالیس :

(C) چھ سو تیس :

(D) دو سو چورانوے :

(E) پانچ سو پچیس :

13. دیئے گئے اعداد کو الفاظ میں لکھیے

مثال: 549 : پانچ سو انچاس

(A) 604 :

(B) 858 :

(C) 985 :

(D) 684 :

(E) 450 :

شاکرہ اور رحیمہ اسکول کے میدان میں کھیل رہے تھے۔ شاکرہ کی نظر دیوار پر بیٹھی چڑیوں پر پڑی اس نے رحیمہ سے پوچھا ”دیوار پر کتنی چڑیاں ہیں؟“ دیوار پر موجود چڑیوں کی تعداد گننے میں رحیمہ کی مدد کیجیے۔

دیوار پر چڑیوں کی تعداد



اور کتنی چڑیاں ان میں شامل ہو رہی ہیں



جملہ کتنی چڑیاں ہیں



ان کو ہم اس طرح لکھ سکتے ہیں $\square = \square + \square$

شفیق کے پاس 9 اشرفیاں اور رفیق کے پاس 6 اشرفیاں ہیں جملہ کتنے اشرفیاں ہوئی گنتی کیجئے اور لکھئے



جملہ موتیوں کی تعداد

رفیق کے پاس

شفیق کے پاس

$= \square + \square$

اس کو ہم اس طرح لکھ سکتے ہیں

مانا کنڈور کے مدرسے میں کتنے طالب علم ہیں؟

دیا گیا جدول مانا کنڈور اسکول کے I تا V جماعت کے طالب علموں کی تعداد کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔
بتائیے ہر جماعت میں کتنے طالب علم موجود ہیں۔

جملہ	جماعت V	جماعت IV	جماعت III	جماعت II	جماعت I	
لڑکے	13	16	14	13	12	68
لڑکیاں	21	14	15	15	14	79
جملہ						



احمد نے 12 اور 14 کو
اتنی جلدی کیسے جمع کیا۔

احمد نے جدول دیکھ کر کہا کہ جماعت اول میں

12 لڑکے ← 12 یعنی 10+2

14 لڑکیاں ← 14 یعنی 10+4

جماعہ طالب علم = 12 + 14 = 26

مجھے بھی کوشش کرنے دیجیے

جماعت I میں 12 لڑکے اور 14 لڑکیاں ہیں

اس لیے 12 + 14

= 10 + 2 + 10 + 4

= 20 + 2 + 4

= 20 + 6

= 26

میں 12 کو 10+2 اور
14 کو 10+4 میں علیحدہ
کر سکتا ہوں۔

اب یہ آسان ہے میں
نے 10+10 اور 2+4 کو جمع کیا۔



کیا آپ II, III, IV اور V کے طلباء کے لیے بھی ایسا ہی کر سکتے ہیں؟

جماعت II ← 13 + 15

= + + +

= + +

= +

=

جماعت III ← 14 + 15



$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

جماعت IV ← 16 + 14

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

میں اس طریقہ سے
بھی کر سکتی ہوں۔

$$\begin{aligned} &13 + 21 \\ &= 13 + 20 + 1 \\ &= 14 + 20 \\ &= 34 \end{aligned}$$



جماعت V ← 13 + 21

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

کوشش کیجیے

1. اپنے ذہن میں حل کیجیے اور جوابات خانوں میں لکھیے۔

63 + 36 = (B)

43 + 25 = (A)

83 + 15 = (D)

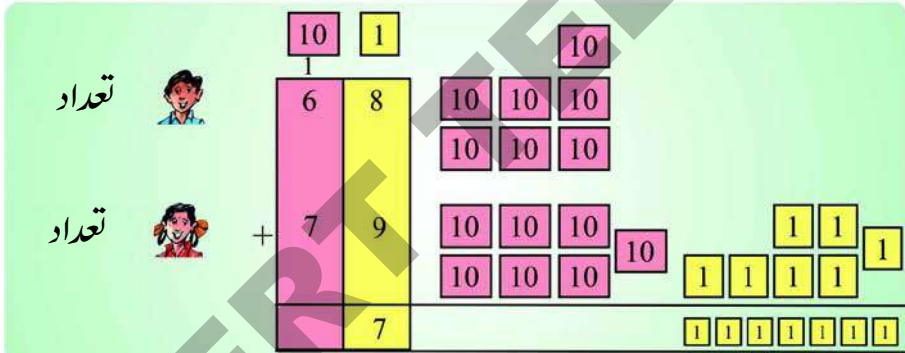
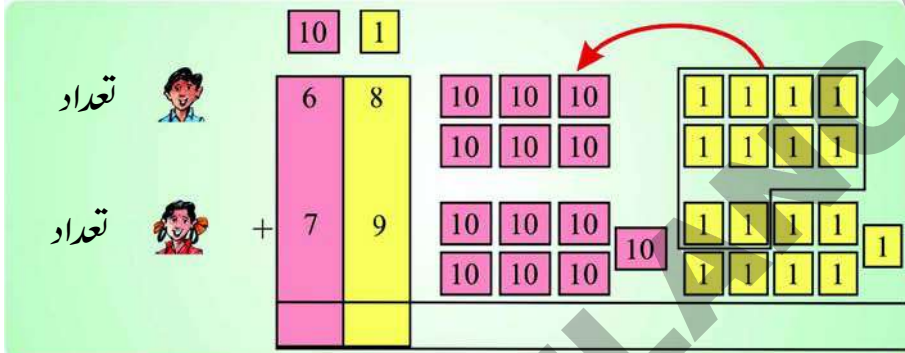
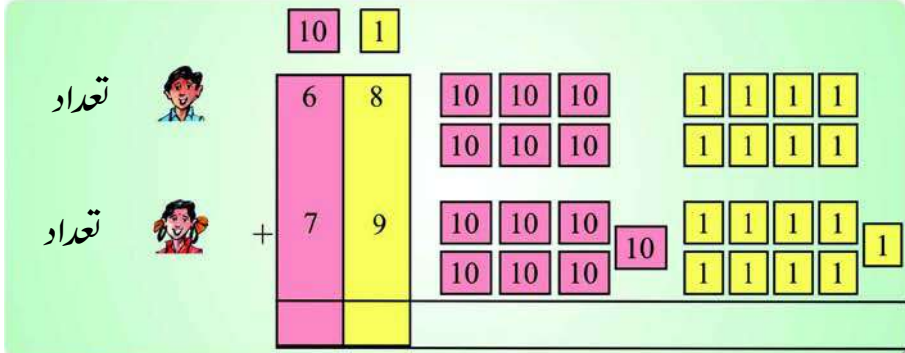
27 + 51 = (C)

45 + 20 = (F)

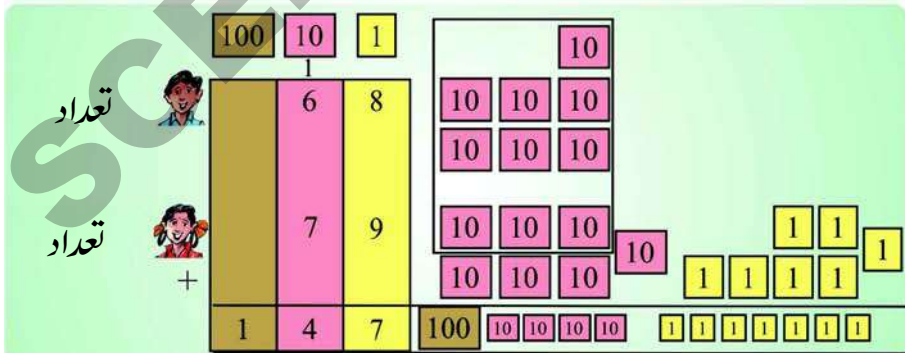
60 + 25 = (E)

غور سے دوبارہ جدول دیکھیے۔

مانا کنڈور اسکول میں لڑکوں کی تعداد 68 ہے اور لڑکیوں کی جملہ تعداد 79 ہے۔ مانا کنڈور اسکول میں طالب علموں کی جملہ تعداد کیا ہے؟ آئیے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعداد جمع کریں۔



جب ہم 18 اکائیوں اور 9 اکائیوں کو جمع کرتے ہیں تو حاصل 17 اکائیاں ہوتی ہیں 17 اکائیاں 1 دہائی اور 7 اکائی کے مساوی ہوتی ہیں



جب ہم 6 دہائی اور 7 دہائی کو جمع کرتے ہیں تو حاصل 14 دہائیاں یا 1 سینکڑہ اور 4 دہائی ہوتے ہیں

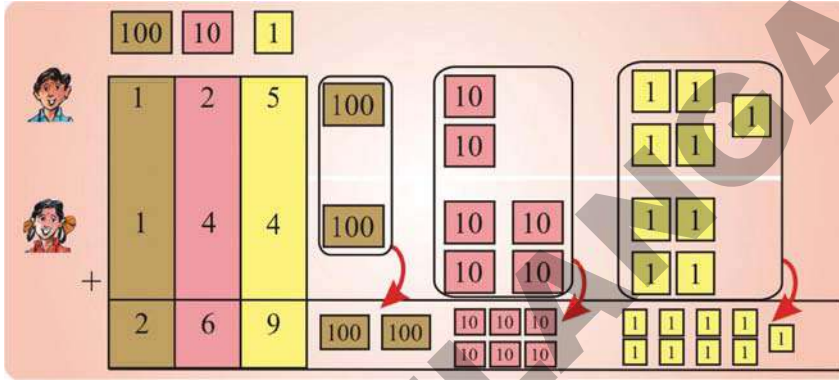
اس طرح مانا کنڈور اسکول میں طالب علموں کی جملہ تعداد 147 ہے۔

کوشش کیجیے

(A)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	2	7	+	4					(B)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	6	8	+	2					(C)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	3	9	+	8					(D)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	7	5	+	2				
10	1																																														
2	7																																														
+	4																																														
10	1																																														
6	8																																														
+	2																																														
10	1																																														
3	9																																														
+	8																																														
10	1																																														
7	5																																														
+	2																																														

تماپور کے ایک مدرسہ میں کتنے طالب علم ہیں؟

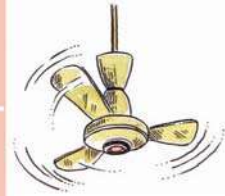
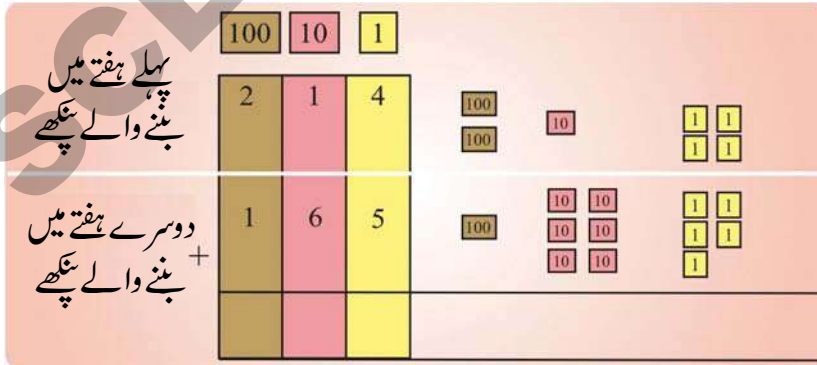
تماپور کے ایک مدرسہ میں 125 لڑکے اور 144 لڑکیاں ہیں۔ مدرسہ میں طالب علموں کی جملہ تعداد کیا ہے؟
آئیے مدرسہ میں طالب علموں کی جملہ تعداد معلوم کریں۔



اس طرح تماپور کے ایک مدرسہ میں طالب علموں کی جملہ تعداد 269 ہے۔

کوشش کیجیے

1. ایک کارخانہ میں پہلے ہفتے میں 214 پنکھے اور دوسرے ہفتے میں 165 پنکھے تیار ہوتے ہیں تو بتلائیے کہ دو ہفتوں میں کارخانہ میں جملہ کتنے پنکھے تیار ہوں گے؟



2. احمد کے پاس 125 گولیاں اور رشید کے پاس 63 گولیاں ہیں۔ دونوں کے پاس جملہ کتنی گولیاں ہیں؟

	100	10	1
	1	2	5
+		6	3



دو مدارس میں کتنے طالب علم ہیں؟

ہم جانتے ہیں کہ مانا کنڈور کے اسکول میں طالب علموں کی جملہ تعداد 147 ہے اور تماپور کے اسکول میں طالب علموں کی جملہ تعداد 269 ہے۔

آئیے دو اسکولوں میں طالب علموں کی جملہ تعداد معلوم کریں۔

	100	10	1
تماپور مدرسے میں طالب علموں کی تعداد	2	6	9
مانا کنڈور مدرسے میں طالب علموں کی تعداد	1	4	7
+	4	1	6

تب دونوں اسکولوں میں طلباء کی تعداد 416 ہے۔

کوشش کیجیے

1. تماپور کے اسکول کے کتب خانہ میں اردو کی 265، کہانی کی کتابیں اور انگریزی کی 176 کہانی کی کتابیں موجود ہیں۔ تو بتائیے کہ اس اسکول میں مجموعی طور پر کہانی کی کتنی کتابیں موجود ہیں؟

	100	10	1
اردو کہانیوں کی کتابوں کی تعداد	2	6	5
انگریزی کہانیوں کی کتابوں کی تعداد	1	7	6
+			

2. ایک میوہ فروش نے ایک دن میں 136 سنتے اور 185 سیب فروخت کیے۔ تو بتاؤ کہ میوہ فروش نے ایک دن میں جملہ کتنے میوے فروخت کیے؟

	100	10	1
	1	3	6
+	1	8	5

ایسا کیجیے

(A)

100	10	1
2	7	5
+1	0	6
<hr/>		
<hr/>		

(B)

100	10	1
1	6	8
+2	4	0
<hr/>		
<hr/>		

(C)

100	10	1
3	9	3
+1	8	7
<hr/>		
<hr/>		

(D)

100	10	1
7	2	6
+ 7	5	
<hr/>		
<hr/>		

(E)

100	10	1
6	0	9
+ 9	8	
<hr/>		
<hr/>		

(F)

100	10	1
5	4	7
+2	7	5
<hr/>		
<hr/>		

(G) $145 + 22 =$

(H) $365 + 103 =$

(I) $263 + 210 =$

(J) $103 + 425 =$

(K) $320 + 46 =$

(L) $85 + 104 =$

کتنی اینٹیں ہیں؟

تماپورا اسکول میں ایک باورچی خانہ تعمیر کرنے کیلئے 1475 اینٹیں لائی گئی۔ مزدور نے مزید 220 اینٹیں لا کر باورچی خانے کی تعمیر میں استعمال کیا۔ تو بتائیے کہ تعمیر میں جملہ کتنی اینٹیں استعمال ہوئیں۔



سوچئے!
475 + 220
کیا 600 سے بڑا
ہے یا چھوٹا

	100	10	1
اسکول میں اینٹوں کی جملہ تعداد	4	7	5
مزدور کے ذریعہ لائے گئے اینٹوں کی تعداد	+	2	2
اینٹوں کی جملہ تعداد	6	9	5

کوشش کیجئے

1. واجد اور حمید گولیوں سے کھیل رہے ہیں واجد کے پاس 163 گولیاں ہیں اور وہ 125 گولیاں جیت جاتا ہے۔ اب واجد کے پاس جملہ کتنے گولیاں ہیں؟

	100	10	1
واجد کے پاس پہلے سے موجود گولیاں	1	6	3
واجد کے جیتے گئے گولیاں	+	1	2
واجد کے جملہ گولیاں			

سوچئے!
163 + 125 کیا 200
سے بڑا ہے یا چھوٹا



آپ کو کتنے لڈو کی ضرورت ہے؟

پلامہ کے اسکول میں یومِ جمہوریہ کے موقع پر ہر شخص کو ایک ایک لڈو تقسیم کرنے کا فیصلہ کیا گیا۔ اس اسکول میں 245 طالب علم اور 13 اساتذہ ہیں۔ دو لڈو کھائیں اور نغمہ نے درجہ ذیل طریقے سے لڈوؤں کی جملہ تعداد معلوم کی۔



نغمہ

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 375 \end{array}$$



غزالہ

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 258 \end{array}$$

کس نے صحیح طریقے سے جمع کیا؟ اور کیوں

245 + 15
اس کا مجموعہ کیا 300 سے
زائد ہے یا کم

سوچیے!
عدد 13 سے مراد 1 دہائی اور 3
اکائی ہے یا 1 سینکڑہ اور 3 دہائی ہے

کوشش کیجیے

1. رحیم کے پاس 125 روپے ہیں۔ اس کے والد نے اور 45 روپے دیئے۔ اب بتائیے کہ رحیم کے پاس جملہ کتنے روپے ہیں؟

رحیم کے پاس
والد نے دیئے
جملہ

100	10	1
1	2	5
+	4	5

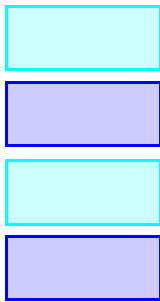
سوچیے!
125 + 45 کیا 100 سے
زائد ہے یا کم



2. ایک اسکول میں ایک ٹیچر نے لڑکے اور لڑکیوں کے ذریعہ مطالعہ کئے گئے کہانی کی کتابوں اور کہانی کے کارڈز کا حساب رکھا۔ اس نے یہ پایا۔

طلبہ	کہانی کی کتابیں	کہانی کے کارڈز
لڑکیاں	129	237
لڑکے	75	150

معلوم کیجیے؟



- (A) لڑکیوں نے جملہ کتنی کہانی کی کتابیں اور کہانی کے کارڈز کا مطالعہ کیا؟
 (B) لڑکوں نے جملہ کتنی کہانی کی کتابیں اور کہانی کے کارڈز کا مطالعہ کیا؟
 (C) تمام طلبہ نے جملہ کتنے کہانی کی کتابوں کا مطالعہ کیا؟
 (D) تمام طلبہ نے جملہ کتنے کہانی کے کارڈز کا مطالعہ کیا؟

کتنے چاک کے ڈبے؟

مدرسہ سالور میں بچے چاک بناتے ہیں اور دوسرے مدرسوں کو تقسیم کرتے ہیں ایک مہینہ انھوں نے 175 چاک کے ڈبے بنائے اور اگلے مہینہ وہ 127 چاک کے ڈبے بنائے۔ دو مہینوں بعد علیم نے اپنے دوست رفیع سے پوچھا ”ہم نے کتنے چاک کے ڈبے بنائے؟“

علیم اور رفیع نے درج ذیل طریقے سے جملہ چاک کے ڈبوں کا حساب لگایا۔



$$\begin{array}{r} 175 \\ 127 \\ \hline 302 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \\ 127 \\ \hline 302 \end{array}$$



کس نے غلطی کی؟

وہ غلطی کیا ہے؟

1. مندرجہ ذیل کو جمع کیجیے۔

(A)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 2 \ 7 \ 6 \\ + 3 \ 1 \ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(B)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 6 \ 0 \ 3 \\ + 2 \ 5 \ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(C)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 5 \ 2 \ 0 \\ + 3 \ 0 \ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(D)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 4 \ 9 \\ + \quad 2 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
(E)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 2 \ 6 \ 3 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(F)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 1 \ 4 \ 9 \\ + \quad 6 \ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(G)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 2 \ 5 \\ + 4 \ 9 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(H)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 9 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
(I)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 2 \ 0 \ 9 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(J)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 5 \ 4 \ 9 \\ + 2 \ 6 \ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(K)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 0 \ 9 \\ + 4 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(L)	$\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 6 \ 1 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

2. مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

- (A) کنالا اسکول میں 215 طالب علم تھے۔ جون میں اسکول جب وہ دوبارہ شروع ہوا، 67 اور طلبہ شامل ہو گئے۔ تو بتلاؤ کہ اب اسکول میں کتنے طلبہ ہیں؟
- (B) ایک باغ میں 135 آم کے درخت ہیں اور 145 جام کے درخت ہیں۔ باغ میں جملہ درختوں کی تعداد بتلائیے؟
- (C) سلیم کی عمر 37 سال ہے عائشہ کی عمر سلیم سے 18 سال زائد ہے۔ تو بتلائیے کہ عائشہ کی عمر کتنی ہے؟
- (D) نعمانہ نے 45 کیلومیٹر کار سے اور 176 کیلومیٹر بس سے سفر کیا۔ نعمانہ نے جملہ کتنا سفر کا فاصلہ طے کیا؟
- (E) سلیم کے پاس 2 سو روپے کے نوٹ، 6 دس روپے کے نوٹ اور 5 ایک روپے کے نوٹ ہیں فردوس کے پاس 3 سو روپے کے نوٹ اور 5 دس روپے کے نوٹ ہیں دونوں کے پاس جملہ کتنے پیسے ہیں؟

تفریق

4

صہیب اور عائشہ نے 39 گلاب کے پھول توڑے۔ جن میں سے 27 گلاب لال ہیں اور باقی پھول پیلے ہیں بتائیے کہ انھوں نے کتنے پیلے پھول توڑے ہیں؟

	10	1	
جملہ گلاب کے پھول	3	9	
لال گلاب	2	7	
پیلے گلاب	1	2	



کوشش کیجیے

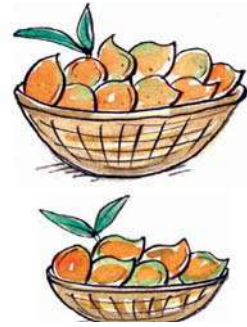
1. رحیم کے پاس 55 کتابیں ہیں اس نے 34 کتابیں الماری میں رکھے ہیں بتلائیے کہ الماری میں اور کتنی کتابیں رکھنا باقی ہے؟

	10	1	
جملہ کتابیں	5	5	
الماری میں رکھی گئی کتابیں	3	4	
باقی کتابیں جو رکھنی ہیں			



2. مریم دو ٹوکری آم لے آئی۔ ایک ٹوکری میں 36 آم ہیں دوسری ٹوکری میں پہلی ٹوکری سے 12 کم آم ہیں تب بتائیے کہ دوسری ٹوکری میں کتنے آم ہیں؟

	10	1	
پہلی ٹوکری کے آم	3	6	
پہلی ٹوکری سے کم آم	1	2	
دوسری ٹوکری میں آم			



رنگماں کتنے روپے کماتی ہے؟

1. رنگماں آم فروخت کرتی ہے اس نے آم 245 روپیوں میں خرید کر 379 روپیوں میں فروخت کیا ہے تب بتائیے کہ اس نے کتنے روپے کمائے۔

	100	10	1
فروخت کیے گئے آم کی قیمت	3	7	9
خریدے گئے آم کی قیمت	2	4	5
کمائی گئی رقم	1	3	4

245 روپے سے
379 روپے زیادہ ہیں
اس طرح رنگماں کی
کمائی 379-245



کوشش کیجیے

1. جویریہ نے سمیٹو-2 امتحان میں 364 نشانات اور سمیٹو-3 امتحان میں 487 نشانات حاصل کئے۔ تب بتائیے کہ جویریہ نے سالانہ امتحانات میں کتنے نشانات زیادہ حاصل کئے؟



	100	10	1
سمیٹو-3 کے نشانات	4	8	7
سمیٹو-2 کے نشانات	3	6	4
حاصل کردہ زائد نشانات			

یہ کیجیے

(A) $\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ 6 \quad 7 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(B) $\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ 9 \quad 7 \\ - \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$

(C) $\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ 4 \quad 9 \\ - \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$

(D) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 2 \quad 7 \quad 5 \\ - \quad 1 \quad 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(E) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 4 \quad 2 \quad 9 \\ - \quad 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(F) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 3 \quad 4 \quad 8 \\ - \quad 1 \quad 2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$

(G) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 2 \quad 7 \quad 5 \\ - \quad 1 \quad 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(H) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 4 \quad 1 \quad 7 \\ - \quad 2 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$



صدق نے کتنا خرچ کی؟

صدق نے میوے خریدنا چاہا۔ ایک دن وہ رنگمیاں کی دکان گئی اور 245 روپے کے میوے خریدے اس نے دوسرے دن بھی میوے خریدے جن کی قیمت پہلے دن کی قیمت سے 28 روپے کم تھی۔ تو بتائیے کہ صدق نے کتنی رقم خرچ کی؟

	100	10	1
پہلے دن خرچ کی گئی رقم ₹	2	4	5
پہلے دن سے کم خرچ کی گئی رقم ₹		2	8
دوسرے دن خرچ کی گئی رقم ₹			

صدق نے 245 روپے سے 28 روپے کم خرچ کیا اس کا مطلب اس کی خرچ کی گئی رقم 245 - 28



	100	10	1
پہلے دن خرچ کی گئی رقم ₹	2	4	5
پہلے دن سے کم خرچ کی گئی رقم ₹		2	8
دوسرے دن خرچ کی گئی رقم ₹			

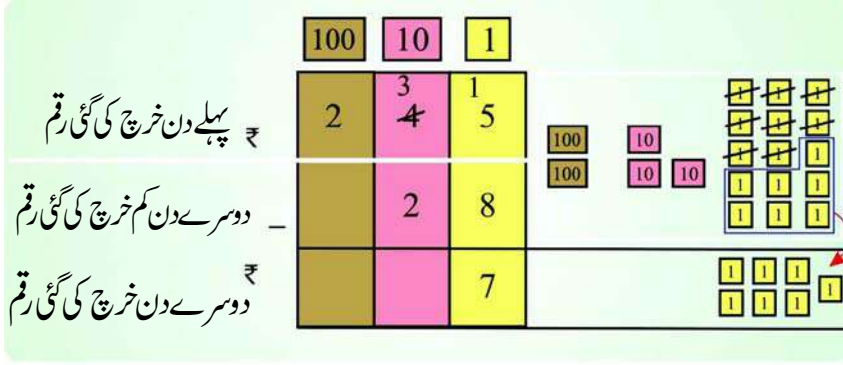
ہم 15 کانوں میں سے 18 کانوں کو نہیں نکال سکتے اس لیے ایک دہائی بدل لینا چاہیے 10 کانیاں = 1 دہائی



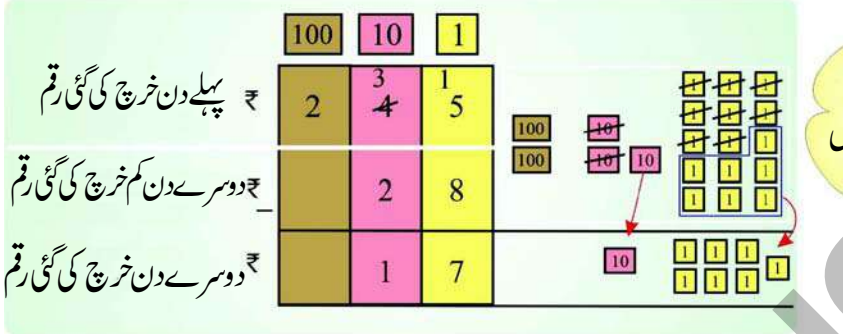
	100	10	1
پہلے دن خرچ کی گئی رقم ₹	2	3	1
پہلے دن سے کم خرچ کی گئی رقم ₹		2	8
دوسرے دن خرچ کی گئی رقم ₹			

اب ہمارے پاس 10 کانیاں اور 15 کانیاں ہیں یعنی جملہ 15 کانیاں ہیں

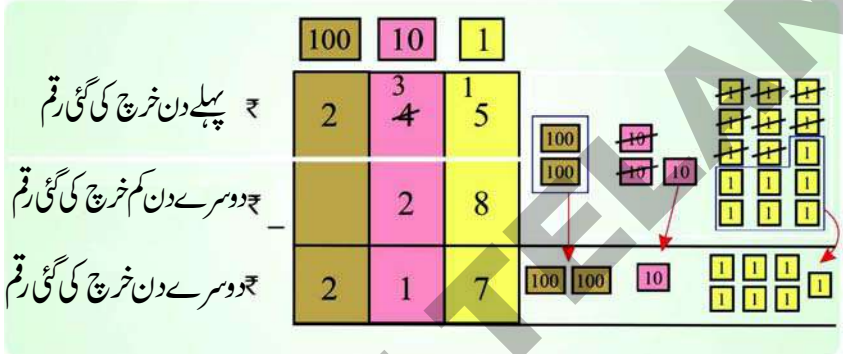




15 اکائیوں سے
18 اکائیاں نکال دیں تب
17 اکائیاں بچیں گی



اب دہائیوں کو نکال لیں
1 دہائی = 2 دہائیاں - 23 دہائیاں



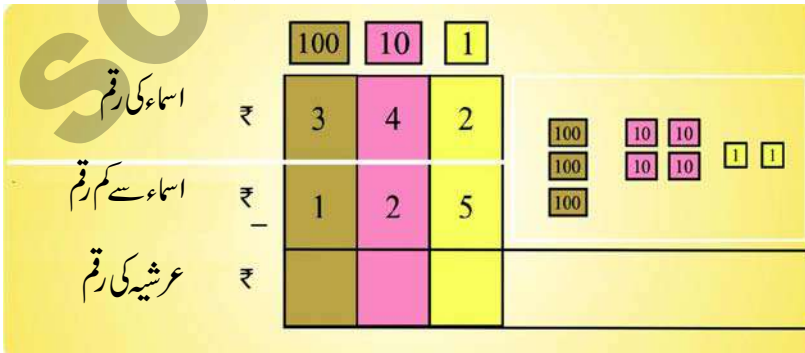
اب سیکڑے دیکھیے
2 سیکڑے باقی بچے ہیں



صرف نے دوسرے دن جملہ 217 روپے کے میوے خریدے۔

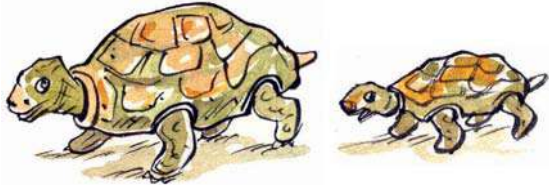
کوشش کیجیے

1. اسماء کے پاس 342 روپے ہیں عرشہ کے پاس اسماء سے 125 روپے کم ہیں تب بتائیے کہ عرشہ کے پاس کتنے روپے ہیں؟



سوچیے!
کیا عرشہ کے پاس 150 روپے سے زیادہ ہے یا 150 روپے سے کم ہے؟





2. کچھوے کا بچہ 47 سال کا ہے اس کی ماں کی عمر 160 سال ہے تب بتائیے کہ کچھوے کا بچہ اپنی ماں سے کتنے سال چھوٹا ہے؟

سال : کچھوے کے ماں کی عمر

سال : کچھوے کے بچہ کی عمر

	100	10	1
160	1	6	0
-		4	7



سوچئے! کیا 160 - 47 سے زیادہ ہوگا یا 100 سے کم ہوگا؟

کچھوے کا بچہ اپنی ماں سے _____ سال چھوٹا ہے۔

3. زوبیہ نے ایک کہانی کی کتاب کے 194 صفحات پڑھے، مہک نے بھی اسی کہانی کی کتاب کے 128

صفحات پڑھے ہیں تو بتائیے کہ کس نے زیادہ صفحات پڑھے ہیں؟ اور کتنے صفحات زیادہ پڑھے ہیں؟



	100	10	1
194	1	9	4
-		1	2
			8

سوچئے! کیا 194-128 سے زیادہ ہوں گے یا 100 سے کم ہوں گے؟

یہ کیجیے

(A)

	100	10	1
274	2	7	4
-		2	9

(B)

	100	10	1
345	3	4	5
-		1	2
			7

(C)

	100	10	1
243	2	4	3
-		1	9
			2

(D)

	100	10	1
419	4	1	9
-		2	8

(E)

	100	10	1
319	3	1	9
-		1	7
			9

(F)

	100	10	1
593	5	9	3
-		2	6
			9

کس نے جیتا؟

1. ایک کرکٹ میچ میں احمد کی ٹیم نے 324 رن بنائی۔ اکرم کی ٹیم نے بیٹنگ کے دوران 198 رن بنائے۔
اکرم کی ٹیم کو میچ جیتنے کے لیے اور کتنے رن بنانے کی ضرورت ہے؟



چلیے معلوم کریں گے۔

اکرم کی ٹیم کو جیت کے لیے 325 رن بنانا ضروری ہے

جیت کے لیے درکار رن = ? $325 - 198 = ?$

	100	10	1
جیت کے لیے درکار رن	2	1	5
اکرم کی ٹیم کے بنائے گئے رن	1	9	8
درکار رن	1	2	7

سوچیے!

15 کانیاں، 18 کانٹیوں

سے کم ہیں۔ 1 دہائی،

9 دہائیوں سے کم ہیں۔

اکرم کی ٹیم کی جیت کے لیے 127 رن درکار ہیں۔

کتنی برق استعمال کی گئی؟

نسیم اور شمیم ہر ماہ برقی میٹر کی ریڈنگ نوٹ کرتے ہیں گذشتہ ہونے ماہ میں ریڈنگ 168 یونٹ تھی۔ جاریہ ماہ کی ریڈنگ 250 یونٹ ہے تب بتلائیے کہ اسکول میں جاریہ ماہ کتنی برق استعمال ہوئی؟



نسیم اور شمیم نے جاریہ ماہ میں جملہ استعمال شدہ برقی یونٹ کا حساب ذیل کے تفریق کے طریقے سے معلوم کیا۔

	نسیم	شمیم
جاریہ ماہ ریڈنگ	250	250
گذرے ہوئے ماہ کی ریڈنگ	- 168	- 168
	<hr/>	<hr/>
	118	82

کس نے تفریق صحیح کی ہے؟

آپ جواب کی جانچ کیسے کر سکتے ہیں؟

کوشش کیجیے

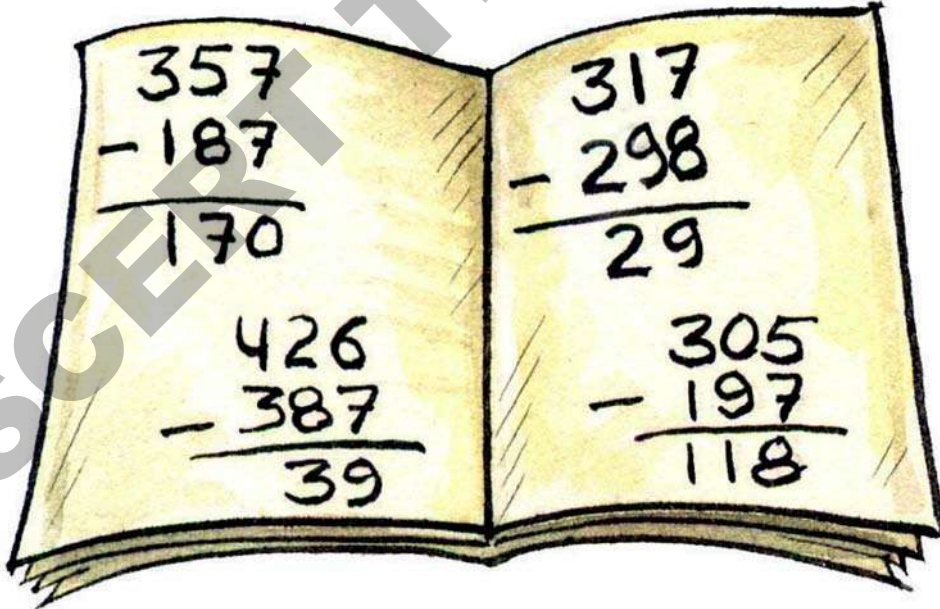
1. اکبر کے پاس 328 روپے ہیں ایک کہانی کی کتاب خریدنے کے بعد اس کے پاس 139 روپے باقی رہ جاتے ہیں، تب بتائیے کہ اکبر نے کہانی کی کتاب کتنے روپے میں خریدی؟

	100	10	1
اکبر کے پاس موجود رقم	₹ 3	2	8
کتاب کے خریدنے کے بعد رقم	₹ 1	3	9
کتاب کی قیمت	₹		

سوچیے!
 $328 - 139$
 ان کا فرق 200 ہوگا یا 100 ہوگا؟

کیا آپ اس کا حل صحیح کر سکتے ہیں؟

زوبیہ نے اپنے بھائی عاطف کو چار سوالات دیئے۔ اُس کے بھائی نے اپنی کاپی میں حل کیے۔ زوبیہ نے کہا کہ چاروں حل میں صرف دو حل ہی صحیح ہیں۔ عاطف کی مدد کیجیے غلط حل کی نشاندہی کرتے ہوئے اس کی تصحیح کیجیے؟



زوبیہ نے عاطف کی اس طرح مدد کی

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ 237 \\ - 298 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ 239 \\ - 197 \\ \hline 108 \end{array}$$

کیا آپ زوبیہ سے متفق ہیں؟

یہ کیجیے

زوبیہ اور چند سوالات حل کرنا چاہتی ہے؟ کیا آپ حل کریں گے؟

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(A)} \quad 482 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(B)} \quad 604 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(C)} \quad 517 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(D)} \quad 300 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$


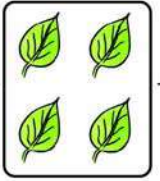
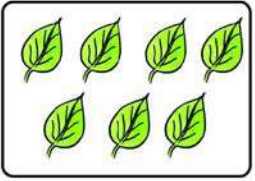
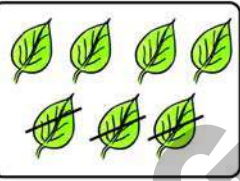

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(E)} \quad 161 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$


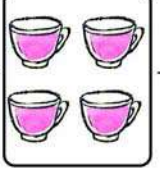
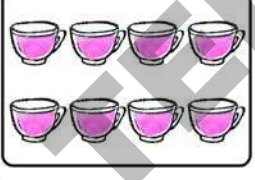
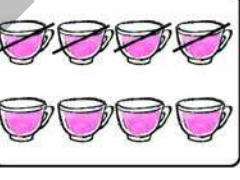

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(F)} \quad 253 \\ - 125 \\ \hline \end{array}$$


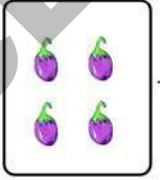
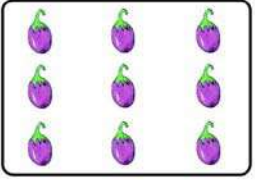
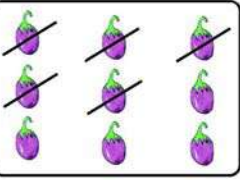
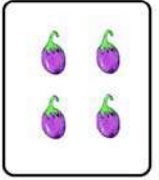
جمع اور تفریق کا استعمال

5

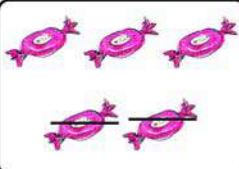
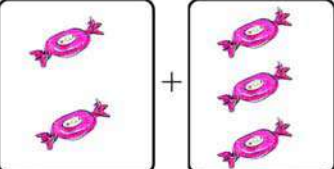
رحیم سمجھتا ہے کہ جمع اور تفریق میں قرابتی تعلق ہے کیا آپ ذیل کے سوالات حل کرنے میں رحیم کی مدد کریں گے؟

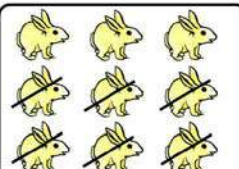
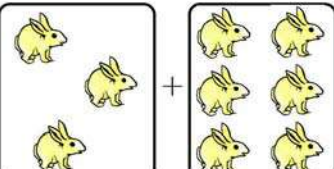
 +  → 	 → 
<input type="text" value="3"/> + <input type="text" value="4"/> = <input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7-3"/> = <input type="text" value="4"/>

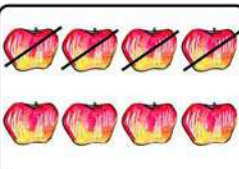
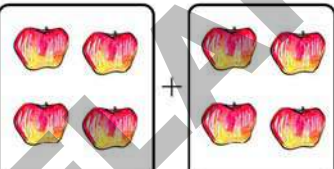
 +  → 	 → 
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>

 +  → 	 → 
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>

یہاں پر حیم نے پہلے تفریق کی اور بعد میں جمع

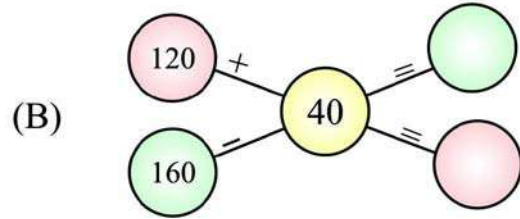
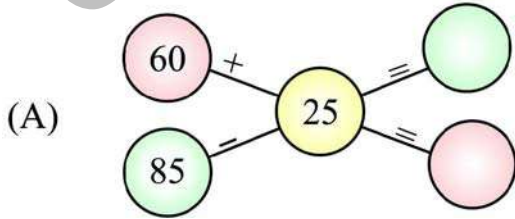
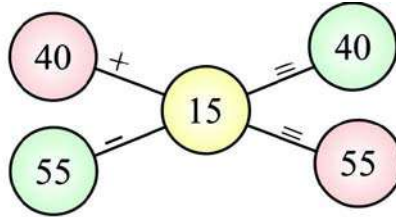
 $5 - 2 = 3$	 $2 + 3 = 5$
---	--

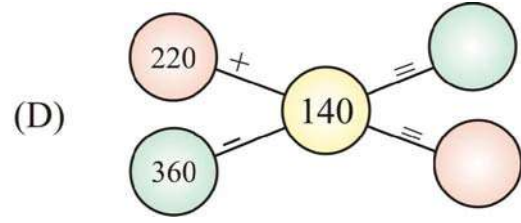
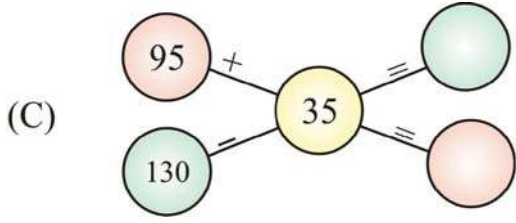
 $\square - \square = \square$	 $\square + \square = \square$
---	--

 $\square - \square = \square$	 $\square + \square = \square$
--	---

کوشش کیجیے

1. مثال کا مشاہدہ کیجیے دائرہ میں مناسب عدد لکھئے۔





2. جوابات کی خود جانچ کیجیے۔

زہرہ نے چند تفریق کے مسائل حل کیے اور شاہدہ نے ان کی جانچ جمع کے ذریعہ کیا۔ کیا آپ باقی مسائل کو شاہدہ کی طرح حل کریں گے۔



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 25 \\ \hline 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 25 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ - 34 \\ \hline 226 \end{array} \quad \begin{array}{r} 226 \\ + 34 \\ \hline 260 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} 548 \\ - 326 \\ \hline 222 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 136 \\ \hline 332 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 329 \\ \hline 247 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 804 \\ - 321 \\ \hline 483 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

3. خالی خانوں کو مناسب اعداد سے پر کیجیے

مثال:

$$\begin{array}{r} 3 \square 9 \\ - 18 \square 7 \\ \hline 132 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} \square 6 6 \\ - 2 4 8 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 9 \square 6 \\ - 4 5 2 \\ \hline \square 8 \square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 5 0 \square \\ - 1 4 3 \\ \hline 3 5 7 \end{array}$$

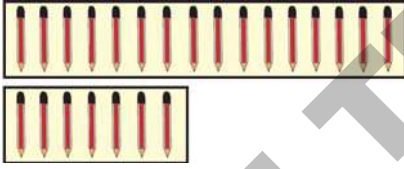
(D)

$$\begin{array}{r} 7 \square 0 \\ - 3 2 \square \\ \hline 4 1 7 \end{array}$$

یہ کیجیے

1. ذیل میں دیئے گئے اعداد کی ترتیب پر غور کیجیے اور خالی جگہوں کو مناسب اعداد سے پر کیجیے۔

- (A) 100, 200, 300, 400 _____, _____, _____, _____
- (B) 900, 800, 700, _____, _____, _____, 300, _____
- (C) 50, 100, 150, _____, _____, _____, 350, _____
- (D) 650, 600, 550, _____, _____, _____, 350, _____
- (E) 25, 50, 75, 100, _____, _____, _____, _____
- (F) 750, 725, 700, 675, _____, _____, _____, _____
- (G) 800, 790, 780, _____, _____, _____, 740, _____
- (H) 653, 638, 623, _____, _____, _____, _____



2. رضیہ کے پاس 16 پینسل اور ساجدہ کے پاس 7 پینسل ہیں ان دونوں میں کس کے پاس کم ہیں؟ اور کتنے کم ہیں؟

3. کسی دکاندار سے یا اپنے والدین سے معلوم کیجیے۔



: ایک کیلو شکر کی قیمت

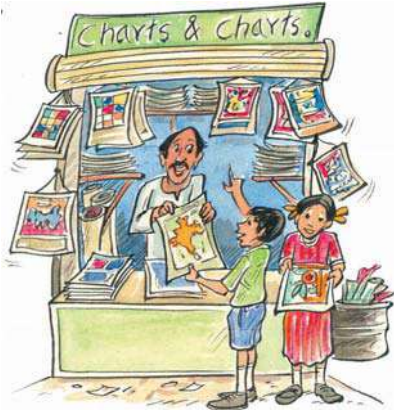


: ایک کیلو نمک کی قیمت



کس کی قیمت زیادہ ہے؟
کتنی زیادہ ہے؟

4. سلیم اسکول میں رنگین چارٹس فروخت کرتا ہے۔ ذیل کے جدول کے لحاظ سے اس نے دو دنوں میں لال، نیلے



اور سفید چارٹس فروخت کیے

30	69	82
49	25	74

پہلے دن فروخت کیے گئے چارٹس

دوسرے دن فروخت کیے گئے چارٹس

اوپر کے جدول پر غور کیجیے اور ذیل کے سوالات کے جوابات دیجیے۔

- (A) سلیم نے دو دنوں میں کتنے لال چارٹس فروخت کیے؟
 (B) کیا اس نے دو دنوں میں سفید چارٹس سے زیادہ نیلے چارٹس فروخت کیے؟
 (C) اس نے دوسرے دن کتنے لال اور نیلے چارٹس فروخت کیے؟
 صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

_____ 100 سے زیادہ _____ 100 سے کم

(D) اس نے پہلے دن کتنے نیلے اور سفید چارٹس فروخت کئے؟

صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

_____ 150 سے زیادہ _____ 150 سے کم

5. شاکرہ کے پاس 125 روپے ہیں اس کی ماں نے اس کو مزید کچھ روپے دیئے اب شاکرہ کے پاس جملہ

275 روپے ہیں تو بتائیے کہ شاکرہ کی ماں نے اس کو کتنے روپے دیئے؟

6. صدیقہ کے پاس چند کتابیں ہیں۔ اس کے بھائی نے اس کو مزید 136 کتابیں دیں۔ اب اس کے پاس جملہ

245 کتابیں ہیں۔ صدیقہ کے پاس پہلے سے کتنی کتابیں موجود تھیں؟

7. ایک روزہ کرکٹ میاچ میں، ہندوستان نے 326 رن بنائے۔ سری لنکا نے ہندوستان سے 179 رن کم

بنائے۔ سری لنکا نے کتنے رن بنائے؟

8. علیم کے پاس 235 کھلونے ہیں۔ ندیم کے پاس علیم سے 26 کھلونے زیادہ ہیں۔ ندیم کے پاس جملہ کتنے

کھلونے ہیں

9. عمران نے دو دن میں 320 کیلومیٹر کا سفر طے کیا۔ اس نے پہلے دن 175 کیلومیٹر کا سفر کیا۔ بتائیے کہ اس

نے دوسرے دن کتنے کیلومیٹر کا سفر طے کیا؟

کیا آپ جمع اور تفریق کے سوالات تیار کر سکتے ہیں؟

ریاض اور حامد ایک دوکان کو گئے۔ وہ کچھ چیزیں خریدنا چاہتے تھے انہوں نے اشیاء کی قیمتیں دیکھیں جو ذیل میں دی گئی ہیں؟



₹ 25



₹ 17



₹ 22



₹ 12

حامد نے ٹوتھ برش اور ٹوتھ پیسٹ خریدا۔ اور اس طرح مسئلہ کو پیش کیا۔

ایک ٹوتھ برش کی قیمت 17 روپے ہے ٹوتھ پیسٹ کی قیمت 25 روپے ہے دونوں کی جملہ قیمت کیا ہوگی؟

ریاض نے صابن اور بسکٹ کا پیکٹ خریدا۔ اس نے اپنے مسئلے کو اس طرح پیش کیا۔

صابن کی قیمت 22 روپے۔ بسکٹ کے پیکٹ کی قیمت 12 روپے۔ بسکٹ کے پیکٹ کی قیمت سے صابن کی قیمت کتنی زیادہ ہے؟

کوشش کیجیے

1. ذیل میں دی گئی معلومات سے آپ بھی اس طرح کے سوالات تیار کیجیے۔

(A) جمع کے سوالات بنائیے۔



میں نے 15
کتابیں پڑھی

میں نے 29
کتابیں پڑھی



.B جمع کے سوالات بنائیے۔



میں 92 دفعہ
رسی کو دسکتی ہوں

میں 105 دفعہ
رسی کو دسکتا ہوں



Blank space for writing the answer to question B.

.C تفریق کے سوالات بنائیے۔



65 کرسیاں

19 ٹکٹ فروخت
کیے گئے



Blank space for writing the answer to question C.

.D تفریق کے سوالات بنائیے۔



درخت پر
10 پرندے ہیں

2 پرندے
اڑ گئے



Blank space for writing the answer to question D.





گروپس میں منقسم ہو کر بحث و مباحثہ کے ذریعہ مزید جمع اور تفریق کے سوالات بنائیے۔

ضرب

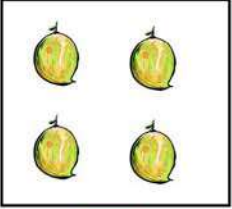
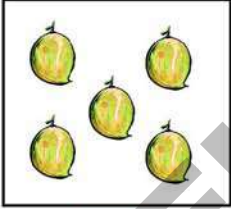
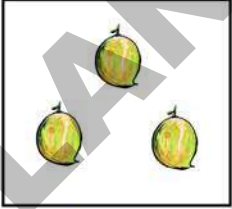
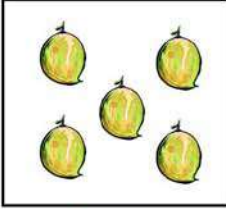
6

اشیاء کی مساوی تعداد رکھنے والے گروپ کے مقابل (✓) کا نشان لگائیے۔

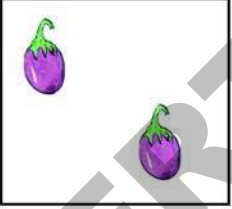
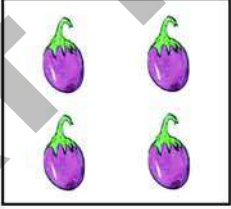
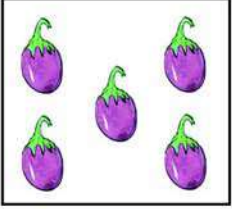
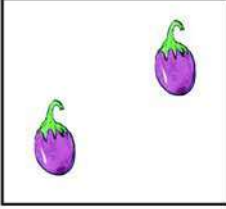
(A)

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

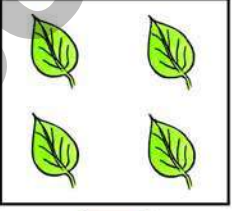
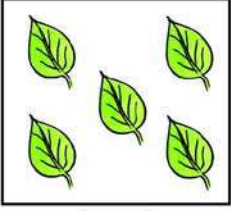
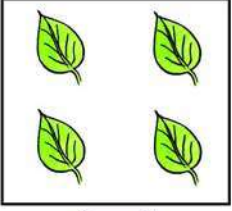
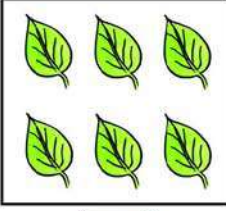
(B)

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

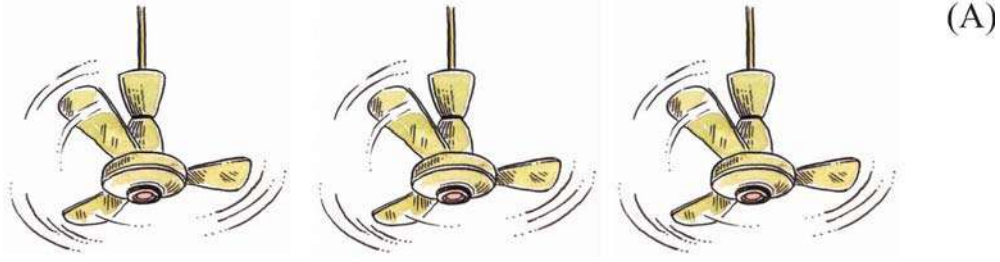
(C)

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(D)

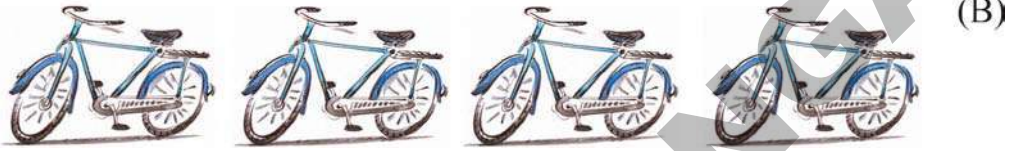
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. گروپس میں گنتی کر کے مجموعہ لکھیے



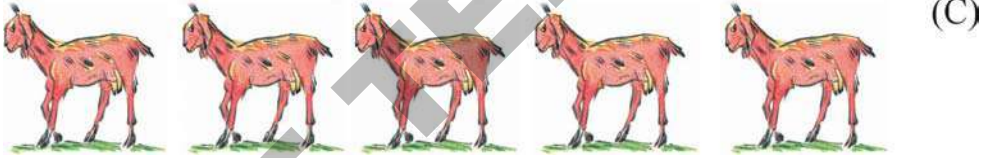
$$\square + \square + \square = \square$$

3 پنکھوں میں پتیوں کی جملہ تعداد



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

4 سائیکلوں میں پہیوں کی جملہ تعداد



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

5 بکریوں کے پیروں کی جملہ تعداد

2. حسب ذیل کا مجموعہ دئے گئے باکس میں لکھیے۔

(A) $9 + 9 + 9 = \square$

(B) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \square$

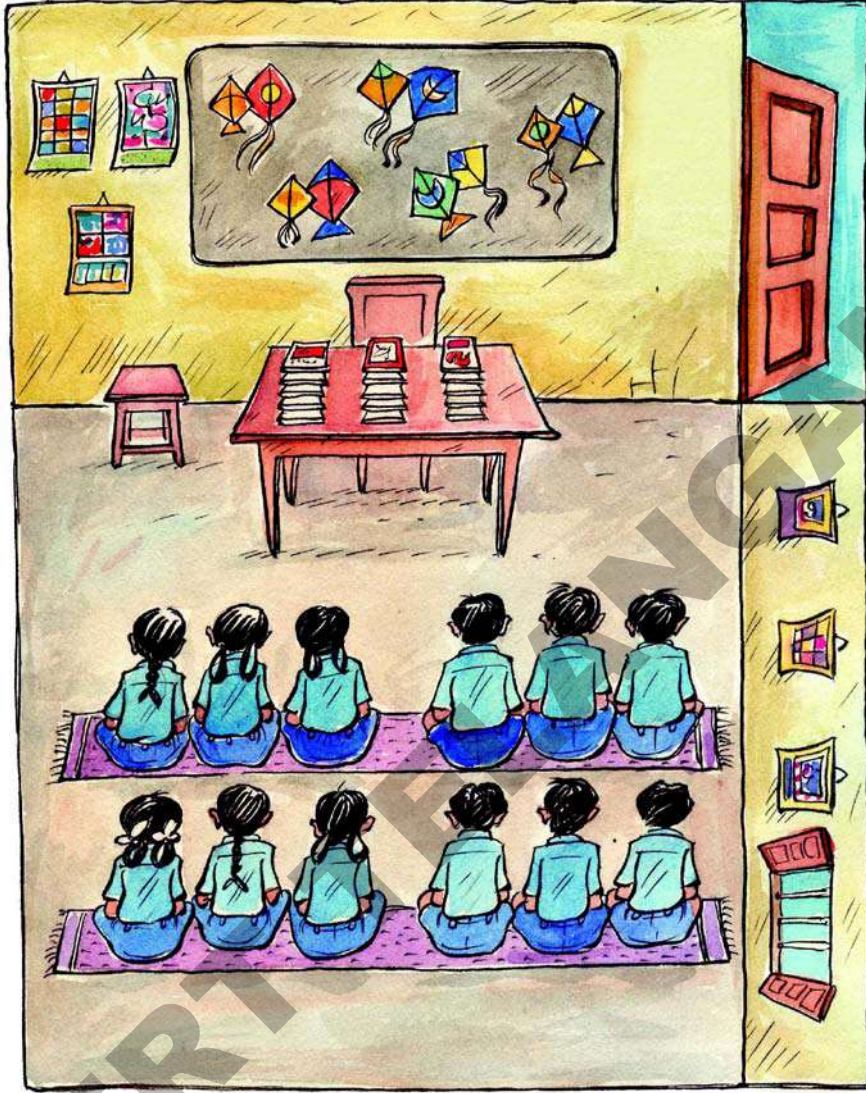
(C) $3 + 3 = \square$

(D) $5 + 5 + 5 + 5 = \square$

(E) $4 + 4 + 4 = \square$

(F) $6 + 6 = \square$

حامد کی کمرہ جماعت
ذیل کی تصویر کو غور سے دیکھیے



اوپر کی تصویر دیکھئے اور ذیل کے سوالات کے جوابات دئے گئے خانوں میں لکھیے۔

طلباء کے کتنے گروپس ہیں

ہر گروپ میں کتنے طلباء ہیں

کمرہ جماعت میں طلباء کی جملہ تعداد

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

یہاں پر ہر گروپ میں 3 طلباء ہیں اس طرح 4 گروپ کے جملہ طلباء کی تعداد 12 ہے۔
اس کو ہم ”4 دفعہ 3 لینے پر 12 حاصل ہوتا ہے“ کہہ سکتے ہیں۔
مزید اس کو $4 \times 3 = 12$ کی طرح بھی لکھا جاتا ہے۔

ضرب کی علامت 'x' ہے

تصویر دوبارہ دیکھیے اور درجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

کتابیں:

(A) گروپ کی تعداد = _____

(B) ہر گروپ میں کتابوں کی تعداد = _____

(C) جملہ کتابوں کی تعداد _____ دفعہ _____ = _____

یا _____ = _____ x _____

چارٹس:

(A) گروپ کی تعداد = _____

(B) ہر گروپ میں چارٹس کی تعداد = _____

(C) جملہ چارٹس کی تعداد _____ دفعہ _____ = _____

یا _____ = _____ x _____

پتنگیں:

(A) گروپ کی تعداد = _____

(B) ہر گروپ میں پتنگوں کی تعداد = _____

(C) جملہ پتنگوں کی تعداد _____ دفعہ _____ = _____

یا _____ = _____ x _____

مسلسل جمع کا عمل ضرب کہلاتا ہے۔

یہ کیجیے



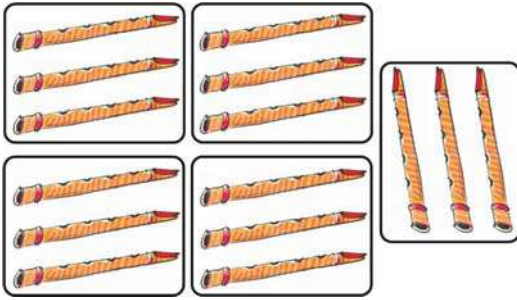
1. (A) کتنی موم بتیاں ہیں؟

گروپ کی تعداد =

ہر گروپ میں موم بتیوں کی تعداد =

موم بتیوں کی جملہ تعداد = × =

(B) کتنی بانسریاں ہیں؟

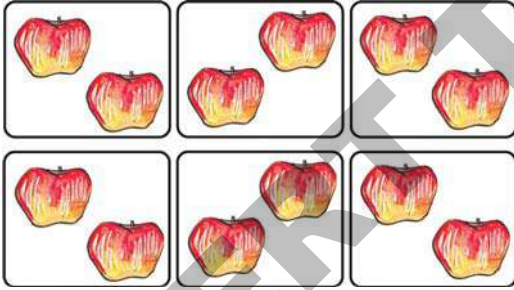


گروپ کی تعداد =

ہر گروپ میں بانسریوں کی تعداد =

بانسریوں کی جملہ تعداد = × =

(C) کتنے سیب ہیں

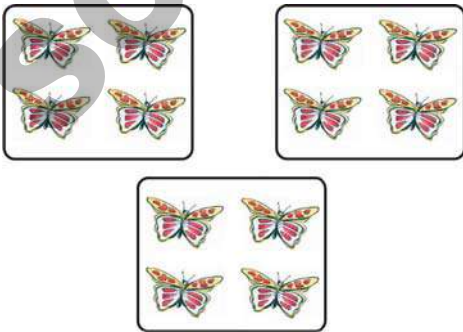


گروپ کی تعداد =

ہر گروپ میں سیبوں کی تعداد =

سیبوں کی جملہ تعداد = × =

(D) کتنی تتلیاں ہیں



گروپ کی تعداد =

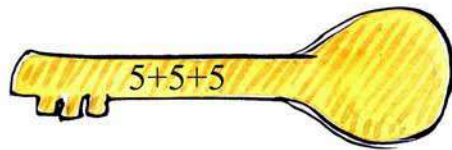
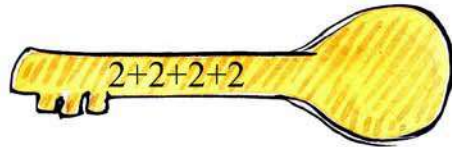
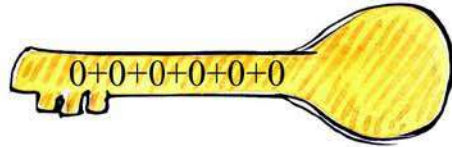
ہر گروپ میں تتلیوں کی تعداد =

تتلیوں کی جملہ تعداد = × =

2. حسب ذیل کو ضرب کی شکل میں لکھیے۔

- (A) $5 + 5 + 5 = \square \times \square = \square$
- (B) $6 + 6 + 6 + 6 = \square \times \square = \square$
- (C) $7 + 7 = \square \times \square = \square$
- (D) $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- (E) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- (F) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

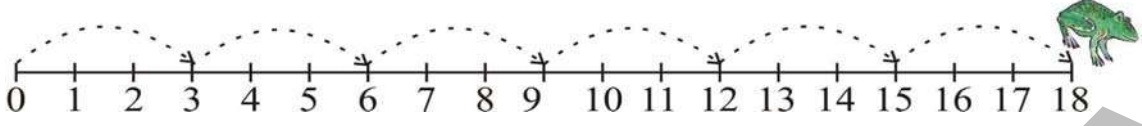
3. ذیل میں تالے کو اس کی متعلقہ کنجی سے جوڑیئے۔



مینڈک کی چھلانگ

مرحلہ وار گنتی کی مدد سے بھی ضرب سیکھا جاسکتا ہے۔

مینڈک ہر دفعہ 3 مرحلے آگے کی چھلانگ لگاتا ہے اس نے 6 دفعہ چھلانگ لگایا۔

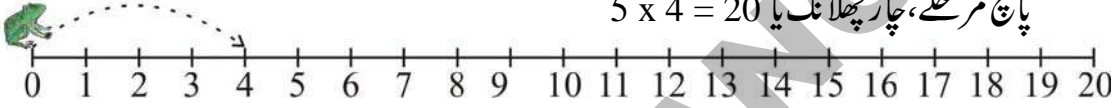


اس کو اس طرح بھی لکھ سکتے ہیں $18 = 6 \times 3$

ضرب کی شکل میں لکھیے۔

(A) مینڈک نے 4 مرحلے والی چھلانگ 5 دفعہ لگائی

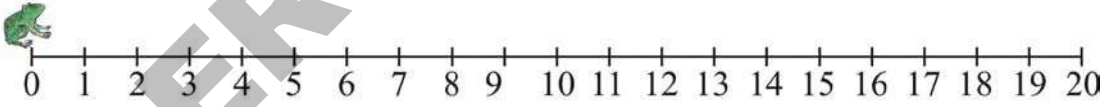
پانچ مرحلے، چار چھلانگ یا $5 \times 4 = 20$



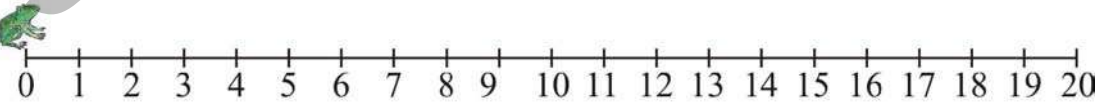
(B) مینڈک نے 2 مرحلے والی چھلانگ 6 دفعہ لگائی



(C) مینڈک نے 3 مرحلے والی چھلانگ 4 دفعہ لگائی



(D) مینڈک نے 5 مرحلے والی چھلانگ 2 دفعہ لگائی



رحیم ترکاری کے بازار میں

رحیم ترکاری کے بازار کو گیا اس کی ماں نے ٹماٹر لانے کو کہا۔ رحیم نے 3 کیلوگرام ٹماٹر خریدے اس نے دکاندار کو درج ذیل طریقے سے حساب کر کے روپے دیئے۔



قیمتوں کا چارٹ

$$1 \text{ کیلوگرام ٹماٹر} = 5$$

$$1 \text{ کیلوگرام پیاز} = 10$$

$$1 \text{ کیلوگرام آلو} = 4$$

$$1 \text{ کٹہہ پالک} = 6$$

$$1 \text{ کیلوگرام ٹماٹر کی قیمت} = 5$$

$$2 \text{ کیلوگرام ٹماٹر کی قیمت} = 5 + 5 = 10$$

$$3 \text{ کیلوگرام ٹماٹر کی قیمت} = 5 + 5 + 5 = 15$$

قیمت معلوم کرنے کا کیا اور طریقہ بھی ہے؟

کیا وہ اس کو اس طرح بھی کر سکتا ہے؟ $3 \times 5 = 15$ ؟

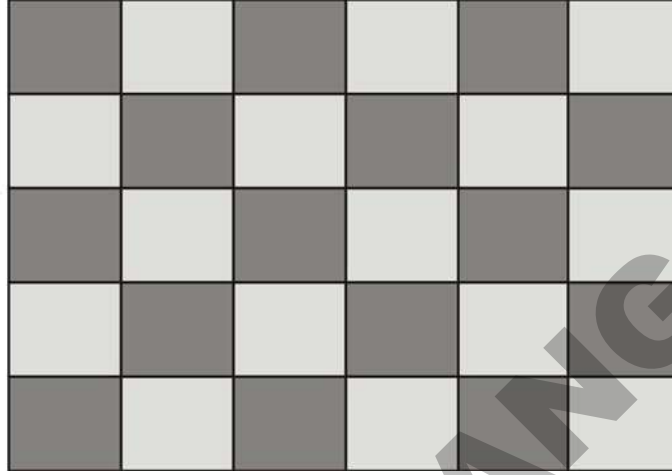
اوپر دیئے گئے جدول کو دیکھیے۔ مثال کی طرح ذیل میں سوالات کے جوابات لکھیے۔

(A) اگر آپ 5 کیلوگرام پیاز خریدنا چاہتے ہیں تو اس کی قیمت کتنی ہوگی؟

(B) 4 کیلوگرام آلو کی قیمت کتنی ہوگی؟

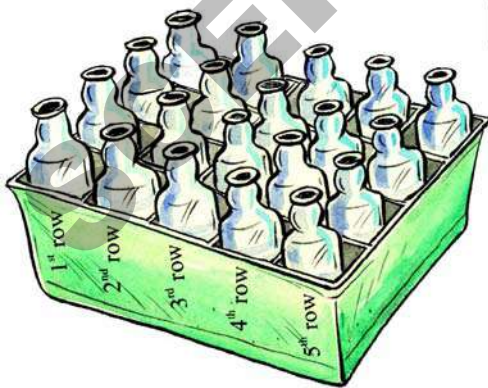
(C) پالک کی بھاجی کے 4 کٹوں کی قیمت کتنی ہوگی؟

سلمیٰ نے اپنی کمرہ جماعت میں بچھے ہوئے ٹائلز Tiles کو ایک ایک کر کے گننا شروع کیا۔
اس کے بھائی نے دیکھ کر اس طرح، سوال کیا کہ ”کیا ہر قطار میں ٹائلز مساوی ہیں؟ سلمیٰ نے جواب
جی ہاں، ہر قطار میں 6 ٹائلز ہیں اس کے بھائی نے اس سے دوسرا سوال کیا۔ اس لحاظ سے کتنی قطاریں ہیں۔ سلمیٰ نے
جواب دیا ”کہ 5 قطاریں ہیں۔“



سلمیٰ نے دوبارہ فرش دیکھا اور فوراً کہا مجھے ہر ایک ٹائلز کو گننے کی ضرورت نہیں ہے میں آسانی سے ضرب دے سکتی
ہوں، ٹائلز $5 \times 6 = 30$

جملہ کتنی بتائیں؟



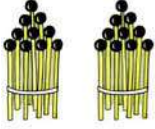
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

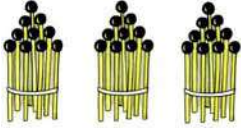
10 کے پہاڑے کو اس طرح تیار کریں گے۔



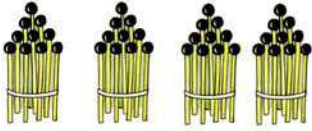
$$1 \times 10 = 10$$



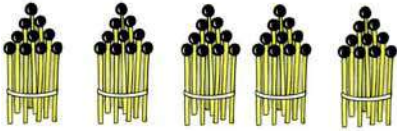
$$2 \times 10 = 20$$



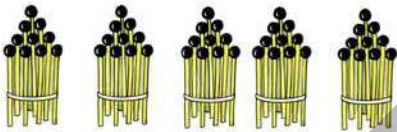
$$3 \times 10 = 30$$



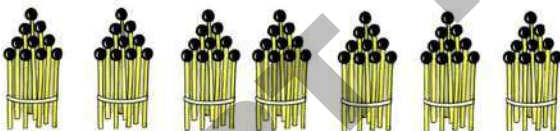
$$4 \times 10 = 40$$



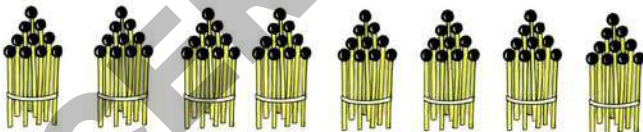
$$5 \times 10 = 50$$



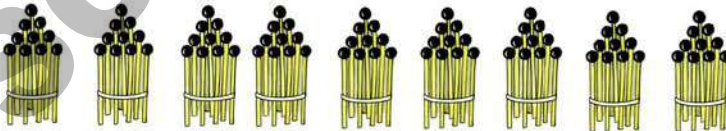
$$6 \times 10 = 60$$



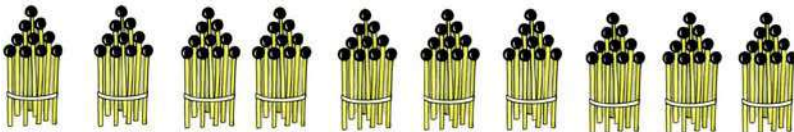
$$7 \times 10 = 70$$



$$8 \times 10 = 80$$



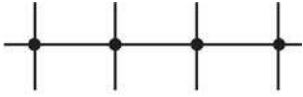
$$9 \times 10 = 90$$



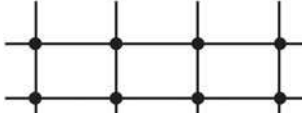
$$10 \times 10 = 100$$

آئیے 4 کا ضربی پہاڑا تیار کریں

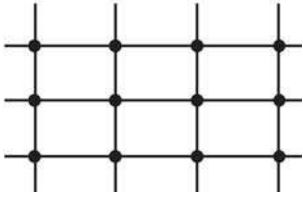
جھاڑو کے چند کاڑیوں کو مندرجہ ذیل طریقے سے ترتیب میں رکھئے۔



صف اور کالم کے کاڑیوں کا جوڑ $1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$



صف اور کالم کے کاڑیوں کا جوڑ $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$



صف اور کالم کے کاڑیوں کا جوڑ $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$

اوپر کی طرح مزید کاڑیوں کو مسلسل جمع کرتے ہوئے 4 کا ضربی پہاڑا مکمل کیجئے۔

کوشش کیجئے

کاڑیوں اور ماچس کی تیلیوں کو استعمال کرتے ہوئے 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 کے ضربی پہاڑے تیار کیجئے۔

Buzz کا کھیل



بچوں کو دائری شکل میں بٹھائیں یا کھڑا کریں۔ بچوں کو اونچی آواز میں اعداد کی ترتیب بولنے کے لیے کہیں۔ اگر آپ کے ضربی پہاڑے کا کھیل، کھیل رہے ہوں تب چوتھا 8 واں، 12 واں، 16 واں بچہ عدد کے بجائے Buzz کہے۔ اگر کوئی بچہ Buzz کہنے میں ناکام ہو جاتا ہے وہ کھیل سے باہر کر دیا جائے گا۔ یہ کھیل اس وقت تک کھیلتے رہیں جب تک کے ایک بچہ باقی نہ بچے۔

صفر کے ساتھ عمل ضرب

$$\begin{aligned} \text{ایک صفر} &= 0 &= 1 \times 0 = 0 \\ \text{دو صفر کا مجموعہ} &= 0 + 0 &= 2 \times 0 = 0 \\ \text{تین صفر کا مجموعہ} &= 0 + 0 + 0 &= 3 \times 0 = 0 \\ \text{چار صفر کا مجموعہ} &= 0 + 0 + 0 + 0 = &4 \times 0 = 0 \\ \text{پانچ صفر کا مجموعہ} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

اگر ہم کسی بھی عدد کو صفر سے ضرب دیں گے تب ہم کو صرف _____ ہی حاصل ہوگا۔

1 کے ساتھ عمل ضرب

$$\begin{aligned} \text{ایک} &= 1 &= 1 \\ \text{1 کو دو دفعہ جمع کریں} &= 1 + 1 &= 2 \times 1 = 2 \\ \text{1 کو تین دفعہ جمع کریں} &= 1 + 1 + 1 &= 3 \times 1 = 3 \\ \text{1 کو چار دفعہ جمع کریں} &= 1 + 1 + 1 + 1 &= 4 \times 1 = 4 \\ \text{1 کو پانچ دفعہ جمع کریں} &= \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

اگر ہم کسی بھی عدد کو 1 سے ضرب دیں گے تب ہم کو _____ عدد حاصل ہوگا۔

کیا ہر سوال کے لئے جواب ایک ہی ہے؟

$$\begin{aligned} 3 \times 2 &= 6 \\ 2 \times 3 &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \times 5 &= 20 \\ 5 \times 4 &= 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 \times 4 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 3 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

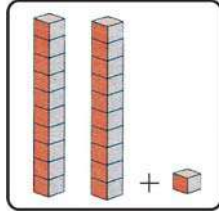
$$\begin{aligned} 5 \times 6 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 6 \times 5 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 7 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 7 \times 1 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \times 9 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 9 \times 8 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

اوپر دیئے گئے سوالات کی طرح آپ بھی اپنی پسند کے اعداد لے کر عمل ضرب کیجیے۔

بڑے اعداد کو ضرب دینا

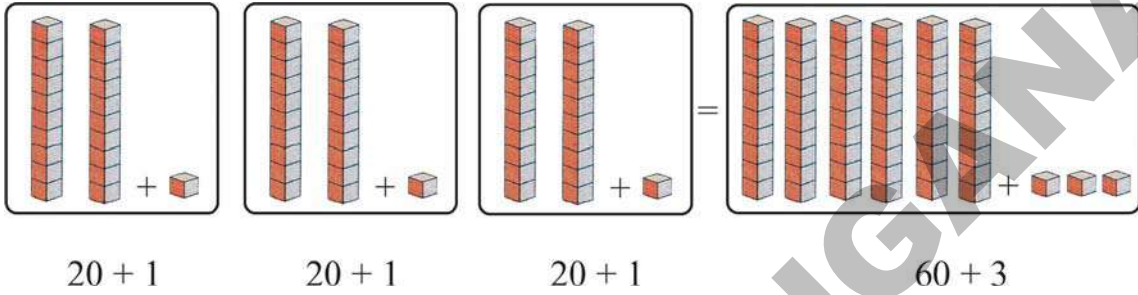


آئیے 21 کو 3 سے ضرب دیں

$$20 + 1 = 21$$

اس میں 2 دہائیاں اور 1 اکائی ہے

$$21 + 21 + 21 = 3 \times 21$$



$$20 + 1$$

$$20 + 1$$

$$20 + 1$$

$$60 + 3$$

آپ اس طرح بھی ضرب دے سکتے ہیں

پہلے 3 کو 1 سے ضرب دیجیے

3 کو 2 سے ضرب دیجیے

$$3 \times 1 = 3 \text{ اکائیاں}$$

$$3 \times 2 = 6 \text{ دہائیاں}$$

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \times 3 \\ \hline 60 + 3 = 63 \end{array}$$

مزید اس طرح بھی ضرب کر سکتے ہیں

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

معصوم نے اس طرح ضرب کا عمل کیا

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 812 \end{array}$$

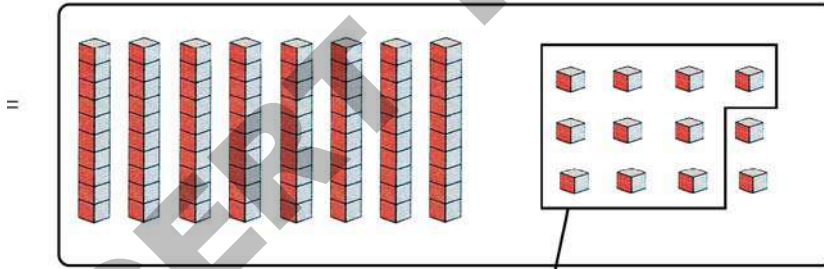
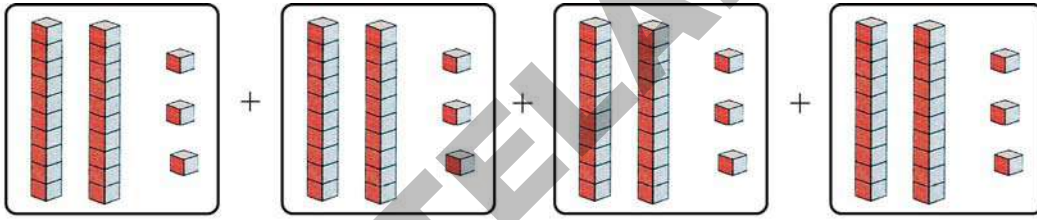
اس نے اس طرح ضرب دیا $4 \times 2 = 8$ اور $4 \times 3 = 12$

لیکن یہ صحیح نہیں ہے۔ آئیے دیکھیں

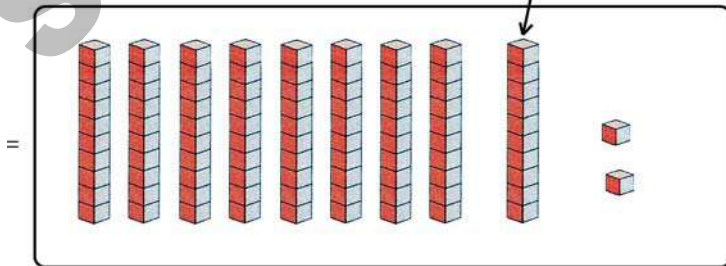
$$23 + 23 + 23 + 23 = 23 \times 4$$

$$23 = 20 + 3$$

اس لیے $20 + 3$ کو 4 مرتبہ جمع کیا جاتا ہے۔



10 اکائیاں = 1 دہائی



9 دہائیاں + 2 اکائیاں = 92

ہم اس طرح ضرب دے سکتے ہیں

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 20 & 3 \\ \hline \end{array} \times 4$$

$$80 + 12 = 92$$

ایسا کیجیے۔

پہلے $12 \times 3 = 36$ سے مراد 1 دہائی + 2 اکائیاں
2 کو اکائی کے مقام پر لیجیے اور 1 کو دہائی کے مقام پر رکھیے

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

اس طرح $8 \times 2 = 16$ ، 8 دہائیاں، 8 دہائیوں کو 1 دہائی میں جمع کیجیے
جو حاصلہ کے طور پر لکھے ہیں 90 یا 9 دہائیاں = 1 دہائی + 8 دہائیاں

یہ کیجیے

1. زبانی ضرب دیجیے۔

- | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------|--------------------|---|----------------------|
| (A) 30×2 | = | <input type="text"/> | (B) 20×4 | = | <input type="text"/> |
| (C) 60×3 | = | <input type="text"/> | (D) 195×0 | = | <input type="text"/> |
| (E) 2105×0 | = | <input type="text"/> | (F) 10×5 | = | <input type="text"/> |
| (G) 625×1 | = | <input type="text"/> | (H) 819×1 | = | <input type="text"/> |
| (I) 216×1 | = | <input type="text"/> | (J) 103×4 | = | <input type="text"/> |

2. نیچے دی گئی مثال کے مطابق ضرب دیجیے۔

(A) 32×3

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 30 & 2 \\ \hline \end{array} \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$43 \times 2$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 40 & 3 \\ \hline \end{array} \times 2$$

$$80 + 6 = 86$$

مثال:

(B) 34×5

$$\begin{array}{r} 30 + 4 \\ \square \square \times 5 \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

(C) 25×4

$$\begin{array}{r} 20 + 5 \\ \square \square \times 4 \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

(D) 48×6

$$\begin{array}{r} 40 + 8 \\ \square \square \times 6 \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

(E) 52×4

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

3. نیچے دی گئی مثال کے مطابق ضرب دیجیے

(A) $\begin{array}{r} \overset{10}{4} \overset{1}{3} \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(B) $\begin{array}{r} \overset{10}{3} \overset{1}{1} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

(C) $\begin{array}{r} \overset{10}{9} \overset{1}{3} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

مثال: $\begin{array}{r} \overset{10}{2} \overset{1}{3} \\ \times 3 \\ \hline 6 \ 9 \end{array}$

(D) $\begin{array}{r} \overset{10}{3} \overset{1}{6} \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

(E) $\begin{array}{r} \overset{10}{4} \overset{1}{7} \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

(F) $\begin{array}{r} \overset{10}{7} \overset{1}{0} \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

(G) $\begin{array}{r} \overset{10}{2} \overset{1}{5} \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

یہ دیکھیے۔

(A) $\begin{array}{r} \overset{10}{3} \overset{1}{7} \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(B) $\begin{array}{r} \overset{10}{3} \overset{1}{7} \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

(C) $\begin{array}{r} \overset{10}{3} \overset{1}{7} \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

روزمرہ زندگی میں ضرب کا عمل

1. ایک سڑک پر 5 آٹو ہیں۔ ہر آٹو میں 4 افراد ہیں۔ بتائیے کہ 5 آٹو میں کتنے افراد ہوں گے؟

حل: 4 افراد + 4 افراد + 4 افراد + 4 افراد + 4 افراد

$$4+4+4+4+4$$

$$5 \times 4 = 20$$

5 آٹو میں جملہ 20 افراد ہیں۔

2. ہر قطار میں 7 کپاس کے بیج بوئے گئے۔ کھیت میں اس طرح کے 8 قطار ہیں۔ بتائیے کہ کھیت میں جملہ

کتنے بیج بوئے گئے؟

حل: ہر قطار میں 7 بیج ہیں

$$8 = \text{قطار کی تعداد}$$

$$56 = 8 \times 7 = \text{بیجوں کی جملہ تعداد}$$

کھیت میں جملہ 56 بیج بوئے گئے

3. عائشہ ہر دن 5 روپے خرچ کرتی ہے۔ بتائیے کہ ایک ہفتہ میں اس نے کتنے روپے خرچ کئے؟

حل: عائشہ ہر دن 5 روپے خرچ کرتی ہے

$$7 = \text{ایک ہفتہ دن}$$

$$35 = 7 \times 5 = \text{ایک ہفتہ میں خرچ کی گئی رقم}$$

عائشہ ایک ہفتہ میں 35 روپے خرچ کرتی ہے۔

لفظ ”دگنا“ کے معنی 2 دفعہ کے ہیں۔ 5 کا دگنا سے مراد 2×5

لفظ ”3 گنا“ کے معنی 3 دفعہ کے ہیں۔ 5 کا 3 گنا سے مراد 3×5

4. سمیع کی عمر رحیم کی عمر سے دگنی ہے۔

رحیم کی عمر 9 سال ہے تب سمیع کی عمر کیا ہوگی۔

$$\begin{aligned} \text{حل:} \quad & \text{رحیم کی عمر} = 9 \text{ سال} \\ & \text{سمیع کی عمر} = \text{رحیم کی عمر کی دگنا} \\ & = 2 \times \text{رحیم کی عمر} \\ & = 2 \times 9 \\ & = 18 \text{ سال} \end{aligned}$$

کوشش کیجیے

1. ہر ڈبہ میں 65 آم ہیں تو 8 ڈبوں میں کتنے آم ہوں گے؟
2. نلگنڈہ سے وجے واڑہ تک ایک شخص کابس کا کرایہ 93 روپے ہے۔ 5 اشخاص سفر کرنے کے لیے کتنے روپیوں کی ضرورت ہوگی؟
3. رحیم کے پاس 20 روپے ہیں۔ منور کے پاس رحیم سے 3 گنا زیادہ رقم ہے۔ تب منور کے پاس کتنی رقم ہوگی؟
4. سردار روز آ نہ ایک کتاب کے 12 صفحات پڑھتا ہے۔ وہ 4 دن تک کتاب پڑھتا ہے۔ تب وہ 4 دن میں کتنے صفحات پڑھے گا؟
5. ایک صف میں 9 لوگ کھڑے ہوتے ہیں۔ اس طرح کے 7 صف ہیں۔ تب 7 صفوں میں کھڑے ہونے والے لوگوں کی تعداد کیا ہوگی؟
6. ایک مینڈک اپنی ایک کود میں 8 قدم طے کرتا ہے۔ اگر وہ 9 مرتبہ اس طرح کودتا ہے تو وہ جملہ کتنے قدم طے کرتا ہے؟

تقسیم

7



چلیے ایک کھیل کھیلتے ہیں۔ ماما نے آپ کو کتنے لڈو دیئے ہیں؟
بچوں کو دائرے میں ٹہرنے کے لیے کہیے۔ پھر
انہیں دائرے میں گھومنے کے لیے کہیے۔ ٹیچر بلند آواز میں
کہتی ہیں ”ماما نے آپ کو کتنے لڈو دیئے۔“ طلبا جواب
دیتے ہیں ”اتنے ہی جتنے آپ دیئے“ ٹیچر کہتی ہیں ”چار“۔
تب بچے چار کا ایک گروپ بناتے ہیں۔ وہ گروپ جس میں
چار سے زائد یا کم بچے ہوتے ہیں کھیل سے باہر ہو جاتے ہیں۔ عدد کہتے وقت ذہن میں بچوں کی تعداد یاد رکھنا چاہیے۔

اگر کھیل کھیلنے والے بچوں کی تعداد 24 ہو تو کتنے گروپ بنیں گے۔

جدول مکمل کیجیے۔

- (A) 3 بچوں کے کتنے گروپ بنیں گے؟
(B) کم سے کم گروپ کی تعداد کیا ہے؟
(C) اگر ہر گروپ میں 6 بچے ہوں تو کتنے
گروپ بنیں گے؟
(D) زیادہ سے زیادہ کتنے گروپ بنیں گے؟

گروپ کی تعداد	ہر گروپ میں بچوں کی تعداد	جملہ بچوں کی تعداد
8	3	24
	6	24
	8	24
	2	24

ایک اور جماعت میں 32 بچے ہیں۔
اب جدول مکمل کیجیے۔

- (A) اگر زیادہ گروپ بنانے ہوں تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہونے چاہئے؟
- (B) اگر بچوں کی جملہ تعداد 8 مساوی گروپ میں تقسیم کر دیں۔ تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہوں گے؟
- (C) اگر 4 مساوی گروپ بنانے ہوں تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہونا چاہیے؟
- (D) اگر 2 مساوی گروپ بنانے ہوں تب ہر گروپ میں کتنے بچے ہوں گے؟

ہر گروپ میں بچوں کی تعداد	گروپ کی تعداد	جملہ بچوں کی تعداد
2	16	32
	8	32
	4	32
	2	32

ہر گروپ میں کتنے؟

1. لڈو اور تھال



ایک تھال میں 12 لڈو ہیں انھیں دو تھال میں مساوی تقسیم کیجیے۔



اب ہر تھال میں کتنے لڈو ہیں؟

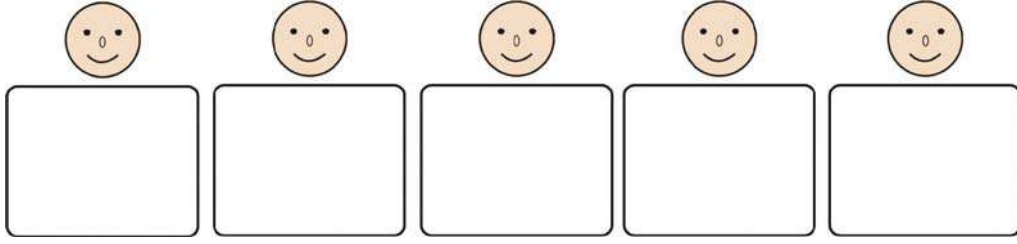
2. لڈو کو 3 تھال میں مساوی طور پر رکھیے ہر تھال میں کتنے لڈو ہوں گے؟



اگر 12 لڈو 4 تھال میں مساوی طور پر رکھے جائیں تب ہر تھال میں کتنے لڈو ہوں گے؟

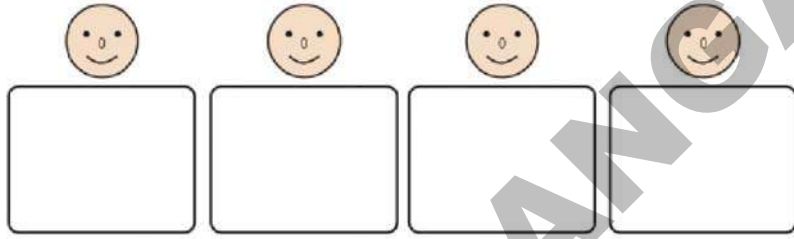


2. میرے پاس 20 چاکلیٹ ہیں۔ میں ان چاکلیٹ کو اپنے 5 دوستوں میں مساوی طور پر تقسیم کرنا چاہتا ہوں۔ ہر دوست کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟



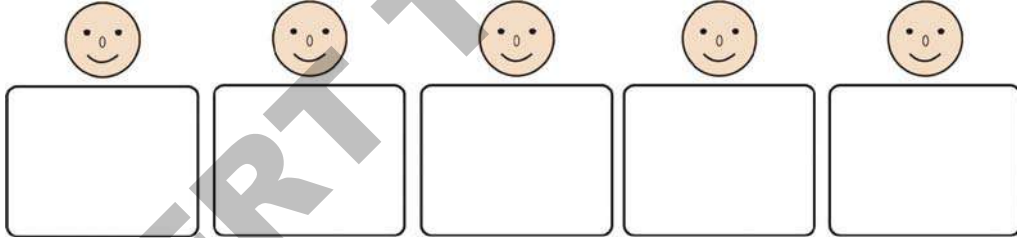
پہلا دوست دوسرا دوست تیسرا دوست چوتھا دوست پانچواں دوست

اگر 20 چاکلیٹ 4 دوستوں میں مساوی تقسیم کروں تب ہر دوست کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟

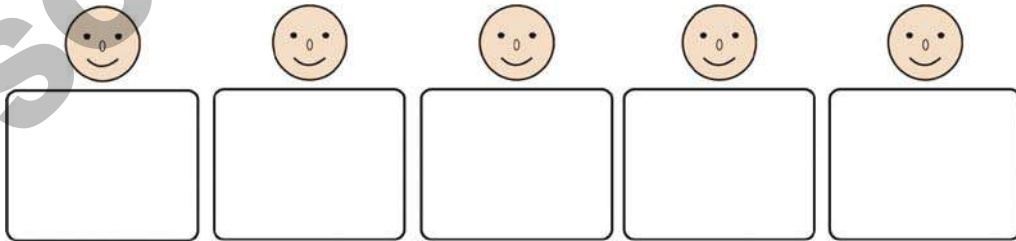


پہلا دوست دوسرا دوست تیسرا دوست چوتھا دوست

اگر میں 20 چاکلیٹ 10 دوستوں میں مساوی تقسیم کروں تب ہر دوست کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟



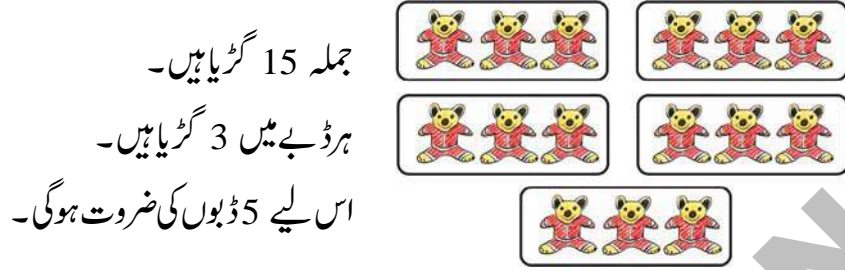
پہلا دوست دوسرا دوست تیسرا دوست چوتھا دوست پانچواں دوست



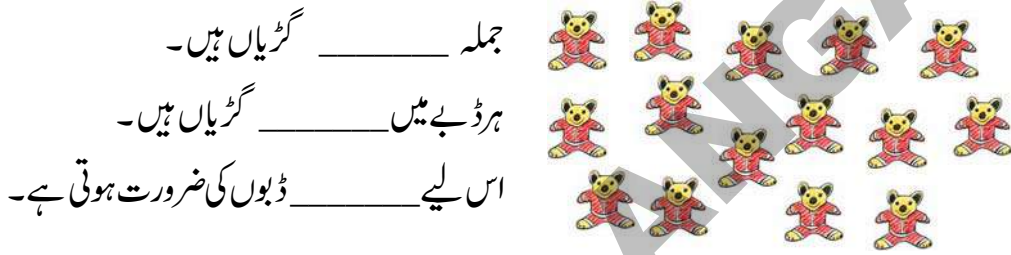
چھٹا دوست ساتواں دوست آٹھواں دوست نواں دوست دسواں دوست

کتنے گروپ؟

1. احمد کے پاس 15 گڑیاں ہیں وہ چاہتا ہے کہ ان کو ڈبے میں رکھے۔ اگر وہ 3 گڑیاں ایک ڈبے میں رکھتا ہے تب کتنے ڈبوں کی ضرورت ہوگی؟



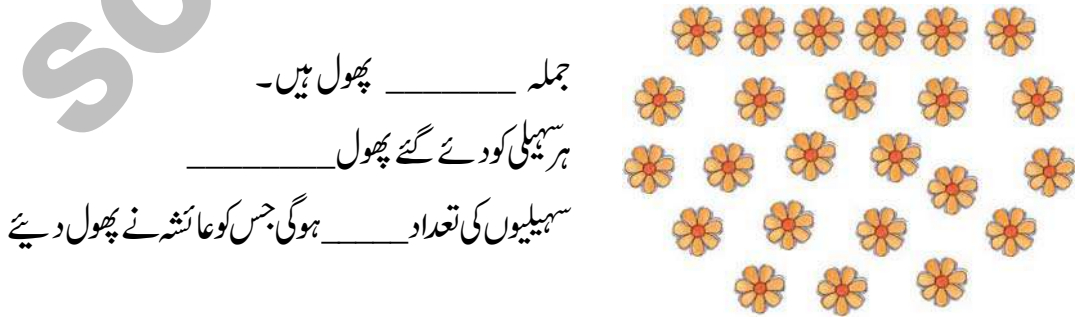
اگر احمد 5 گڑیاں ایک ڈبے میں رکھنا چاہتا ہے تب کتنے ڈبوں کی ضرورت ہوگی؟



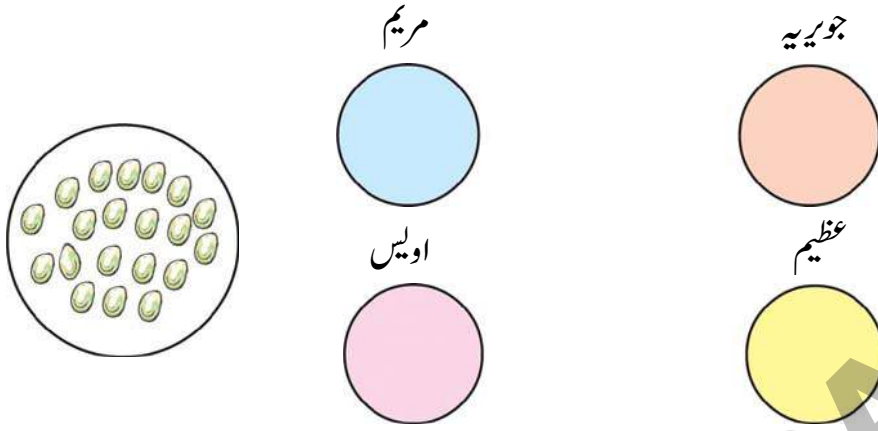
2. عائشہ کے پاس 24 پھول ہیں وہ اپنی ہر سہیلی کو 6 پھول دیتی ہے تب اس نے کتنی سہیلیوں کو پھول دیئے۔



اگر عائشہ ہر سہیلی کو 4 پھول دیتی ہے تب وہ کتنے سہیلیوں کو پھول دے سکے گی؟



تقسیم سے مراد مساوی حصوں میں بانٹنا ہے دائرے میں دیئے گئے کانچ کی 20 گولیوں کو 4 دستوں میں مساوی تقسیم کیجیے۔



اسماء نے اس طرح تقسیم کیا۔ اس نے ایک کانچ کی گولی اٹھائی اور مریم کے دائرے میں رکھا پھر اس نے ایک کانچ کی گولی لی۔ جویریہ کے دائرے میں رکھی اس طرح اولیس کے دائرے میں ایک کانچ کی گولی اور چوتھی کانچ کی گولی عظیم کے دائرے میں رکھی۔

ایک کانچ کی گولی ہر دوست کو دینے کے بعد اس نے دوبارہ تقسیم شروع کی۔ وہ یہ عمل اس وقت تک جاری رکھی جب تک کہ بڑے دائرے کی کانچ کی گولی مساوی طور پر تقسیم نہ ہو جائے۔

جب 4 دستوں میں 20 کانچ کی گولیاں تقسیم ہو گئیں تب ہر ایک کو 5 کانچ کی گولیاں حاصل ہوئیں۔ اس کو

$$20 \div 4 = 5$$

اس طرح لکھا جاتا ہے

تقسیم کی علامت ” \div “ ہے۔

کوشش کیجیے

1. 12 کانچ کی گولیوں کو 3 بچوں میں آپ کس طرح تقسیم کریں گے؟ اس کو علامتی شکل میں ظاہر کیجیے۔
2. کانچ کی گولیوں کی مدد سے تقسیم کیجیے۔

(A) $24 \div 3$

(B) $15 \div 5$

(C) $14 \div 2$

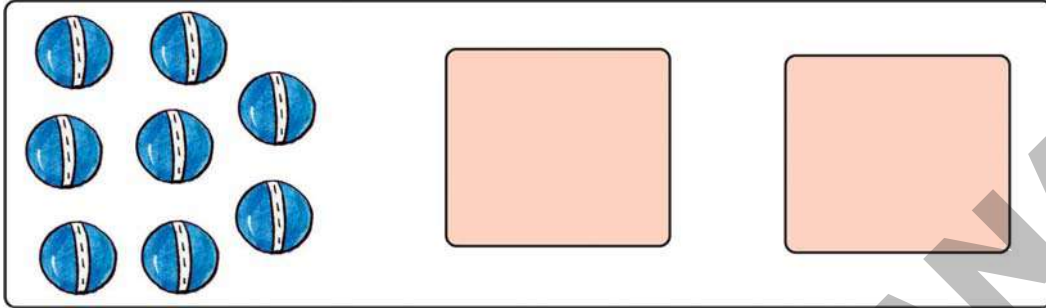
(D) $12 \div 4$

(E) $56 \div 7$

(F) $42 \div 6$

مساوی طور پر مسلسل تفریق کرنے کے عمل کو تقسیم کہتے ہیں۔

اگر ہم 8 گیندوں کو 4 فی گروپ میں مساوی طور پر تقسیم کریں تب ہم کو اُس وقت تک مساوی طور پر تفریق کرنا پڑے گا جب تک کہ ہر ایک کو مساوی گیندیں نہ آجائیں۔



جملہ گیند	8
پہلی دفعہ نکالے جانے والے گیند	- 4
باقی گیند	4
دوسری دفعہ نکالے جانے والے گیند	- 4
باقی گیند	0

$$8 \div 4 = 2$$

اس کو اس طرح لکھا جاسکتا ہے۔

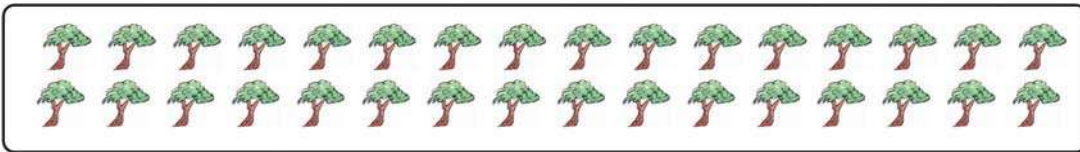
اور اس طرح بھی ظاہر کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$





8	مقسوم
4	مقسوم علیہ
2	خارج قسمت
0	باقی

کوشش کیجیے

اسلم اپنے باغ میں لگانے کے لیے 32 پودے لے آیا۔ اگر وہ ہر صف میں 8 پودے لگاتا ہے تب کتنی صفیں بنیں گی؟



آئیے دیکھیں کہ کتنے صف ہوں گے

پہلی صف		$32 - 8 = 24$
دوسری صف		$24 - 8 = 16$
تیسری صف		$16 - 8 = 8$
چوتھی صف		$8 - 8 = 0$

اگر ہم ہر صف میں پودے لگائیں گے تب صفوں کی تعداد 4 ہوگی۔

اس طرح لکھا جاسکتا ہے $32 \div 8 = 4$

اگر اسلم چاہتا ہے کہ ہر صف میں 4 پودے لگائے تب کتنے صف ہوں گے؟

پودوں کی تعداد	32
پہلی صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
باقی پودے	28
دوسری صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
باقی پودے
تیسری صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
باقی پودے
چوتھی صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
باقی پودے
پانچویں صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
باقی پودے
چھٹی صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
باقی پودے
ساتویں صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
باقی پودے
آٹھویں صف میں لگائے گئے پودے	<u> 4 </u>
	<u> 0 </u>

اس طرح 8 صف بنے ہیں اس کو $32 \div 4 = 8$ کی شکل میں لکھا جاتا ہے۔
اس کو درج ذیل طریقے سے بھی حل کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)32} 8 \\ -32 \\ \hline 0 \end{array}$$

32 مقسوم
4 مقسوم علیہ
8 خارج قسمت
0 باقی

آئیے تقسیم کے عمل میں اکائی اور دہائی کا استعمال کریں گے۔

48 کانچ کی گولیوں کو 4 افراد میں تقسیم کریں گے۔

اب 48 کا مطلب $40 + 8$ ہے یعنی 4 دہائیاں اور 8 اکائیاں ہیں۔

جب ہم 4 دہائیوں کو 4 سے تقسیم کریں تب 1 دہائی حاصل ہوگی یعنی ایک دہائی = 10

اور جب 8 اکائیوں کو 4 سے تقسیم کریں تب ہم کو 2 اکائیاں حاصل ہوں گی یعنی 2 اکائیاں = 2

ہر فرد کو $10 + 2 = 12$ کانچ کی گولیاں ملیں گی۔ اس کو $48 \div 4 = 12$ کی شکل میں ظاہر کیا جاتا ہے۔

درجہ بالا تقسیم کو ذیل کے طریقے سے بھی کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{aligned} 40 + 8 &= 48 \\ (40 + 8) \div 4 & \\ \frac{40}{4} + \frac{8}{4} & \\ 10 + 2 &= 12 \end{aligned}$$

10	1
1 2	
4 $\overline{)48}$	
4 \downarrow	
0 8	
8	
0	

یعنی $48 \div 4 = 12$

مثال:

حل کیجیے۔ $39 \div 3 = ?$

$$\begin{array}{r} \text{10} \text{ } \text{1} \\ 13 \\ 3 \overline{) 39} \\ \underline{3} \\ 09 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

اس کا مطلب

$$30 + 9 = 39$$

$$(30 + 9) \div 3$$

$$\frac{30}{3} + \frac{9}{3}$$

$$10 + 3 = 13$$

3 اکائیاں + 1 دہائی

9 اکائیاں + 3 دہائیاں (3)

3 دہائیاں

9 اکائیاں + 0 دہائیاں

9 اکائیاں

0 اکائیاں

یہ کیجیے

(A) $30 \div 2$

(B) $48 \div 4$

(C) $45 \div 3$

(D) $81 \div 9$

(E) $60 \div 2$

(F) $66 \div 6$

(G) $86 \div 2$

(H) $25 \div 5$

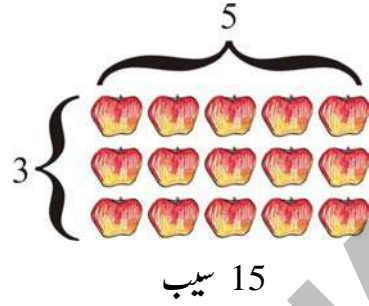
(I) $36 \div 3$

(J) $32 \div 4$

(K) $35 \div 5$

(L) $40 \div 4$

ضرب	تقسیم
5 سیب کے 3 گروپ بنائے جائیں تب 15 سیب حاصل ہوں گے۔ $3 \times 5 = 15$	15 کو 3 سے تقسیم کرنے پر 5 حاصل ہوگا۔ $15 \div 3 = 5$
3 سیب کے 5 گروپ بنائے جائیں تب 15 سیب حاصل ہوں گے۔ $5 \times 3 = 15$	اور اسی طرح: 15 کو 5 سے تقسیم کرنے پر 3 حاصل ہوگا۔ $15 \div 5 = 3$



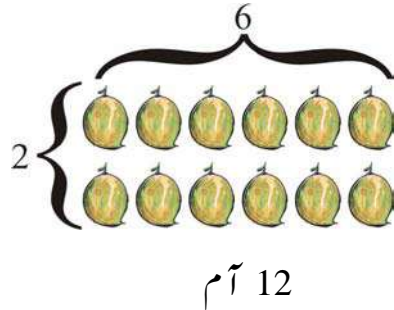
اوپر آپ نے دیکھا کہ ضرب اور تقسیم ایک دوسرے سے وابستہ ہیں۔ ہر ضرب کو تقسیم کے طور پر اور ہر تقسیم کو ضرب کے طور پر لکھا جاسکتا ہے۔

کوشش کیجیے

تصویر دیکھیے اور پھر تقسیم اور ضرب کے مدارج لکھیے۔

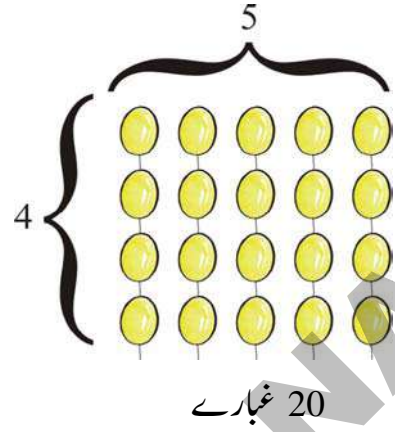
ضرب	تقسیم

(A)



ضرب	تقسیم

(B)



یہ کیجیے

.1 خالی جگہوں کو مکمل کیجیے۔

تقسیم	ضرب
$12 \div 2 = 6$	$6 \times 2 = 12$
$12 \div 6 = 2$	$2 \times 6 = 12$
$18 \div 3 = 6$	$6 \times 3 = 18$
$18 \div 3 = 6$	$3 \times 6 = 18$
$20 \div 4 = \square$	$\square \times 4 = 20$
$\square \div 3 = 6$	$6 \times 3 = \square$
$15 \div \square = 5$	$5 \times \square = 15$
$\square \div \square = 2$	$2 \times \square = \square$

2. خالی خانوں کو پُر کیجیے۔ مزید دو مثالیں بنائیے۔

ضرب	تقسیم
$4 \times 3 = 12$	$12 \div 3 = 4$ $12 \div 4 = 3$
$8 \times 2 = 16$	$16 \div \square = 8$ $16 \div \square = 2$
$5 \times 4 = \square$	$20 \div \square = 5$ $20 \div \square = 4$

3. تقسیم کیجیے؟
- (A) 4) 44 ((B) 3) 18 ((C) 6) 24 (
- (D) 2) 28 ((E) 5) 30 ((F) 4) 40 (

یہ کیجیے

- جماعت پنجم میں 50 بچے ہیں وہ 5 کی شکل میں گروپ میں تقسیم ہو گئے ہیں۔ بتائیے کہ کتنے گروپ بنیں گے؟
- ہارون کے پاس 36 چاکلیٹ ہیں۔ وہ چاہتا ہے کہ ان چاکلیٹ کو 6 بچوں میں مساوی تقسیم کرے۔ بتائیے کہ ہر بچے کو کتنے چاکلیٹ ملیں گے؟
- ایک جماعت میں 28 بچے ہیں اور ایک کبڈی کی ٹیم 7 افراد سے بنتی ہے۔ بتائیے کہ کتنی کبڈی کی ٹیمیں بنیں گی؟
- اگر 68 روپے 4 بچوں میں تقسیم کیے جائیں تب ہر بچے کو کتنے روپے ملیں گے؟

پیمائش

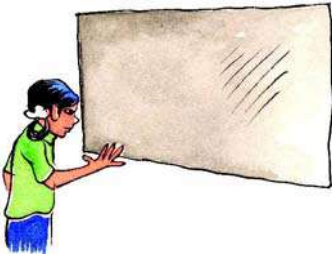
8



رشید ایک دکان کو گیا۔ دکاندار سے اس نے 10 گز رسی دینے کے لیے کہا۔ دکاندار نے اپنے ہاتھ سے رسی کی پیمائش کی اور رشید کو دے دیا۔ رشید نے اس رسی کی اپنے ہاتھ سے پیمائش کی اور دیکھا کہ وہ 8 گز لمبی ہے۔ اس نے کہا ”یہ 10 گز رسی نہیں ہے“۔ دکاندار نے جواب دیا، ”لیکن میں نے 10 گز رسی دی“ وہ دونوں بحث کرنے لگے۔

یہ مسئلہ کس طرح حل کیا جائے؟

آئیے تختہ سیاہ کی لمبائی کی پیمائش کریں۔



آپ کے کمرہ جماعت کے تختہ سیاہ کی پیمائش آپ کے ہاتھ سے کریں۔ آپ کے 3 اور دوستوں کو ان کی ہاتھ سے پیمائش کرنے کے لیے کہیں پھر آپ کے ٹیچر کو اسی طرح کرنے کے لیے کہیں۔ ذیل کے خانوں میں پیمائش لکھیں۔

- | | | |
|------|----------------------|--------------------------|
| بالت | <input type="text"/> | (A) آپ کی پیمائش |
| بالت | <input type="text"/> | (B) پہلے دوست کی پیمائش |
| بالت | <input type="text"/> | (C) دوسرے دوست کی پیمائش |
| بالت | <input type="text"/> | (D) تیسرے دوست کی پیمائش |
| بالت | <input type="text"/> | (E) آپ کے ٹیچر کی پیمائش |

آپ دیکھیں گے کہ سب کی پیمائش ایک جیسی نہیں ہے۔

معیاری آلات

ایک نئی پنسل لیجیے جو تیز نہ کی گئی ہو۔ پنسل سے تختہ سیاہ کی پیمائش کیجیے۔ آپ کے دوستوں کو بھی اسی طرح کی پنسل سے تختہ سیاہ کی پیمائش کرنے کے لیے کہیے۔

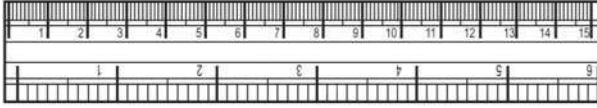
آپ نے کیا مشاہدہ کیا؟

کیا آپ سب کو پنسل سے ایک جیسی پیمائش حاصل ہوئی؟

ہوسکتا ہے آپ کی پیمائش ایک جیسی ہو۔

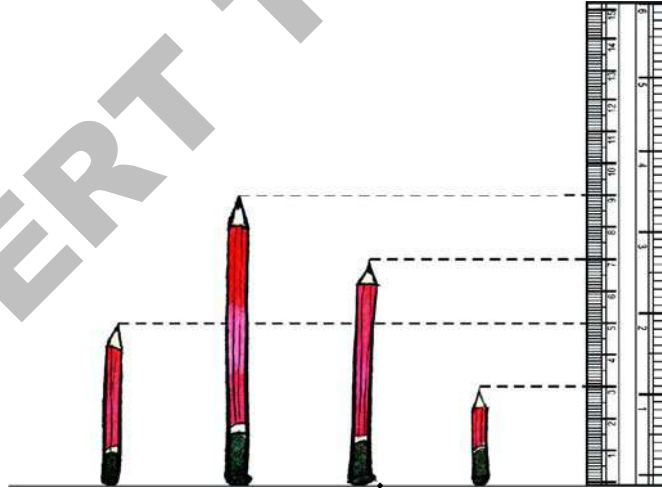
اس طرح اگر ہم سب لمبائی کی پیمائش کے لیے ایک ہی آلہ استعمال کریں گے تب پیمائشات میں کوئی فرق نہیں ہوگا۔

معیاری آلات جیسے پٹری ٹیپ Tape وغیرہ لمبائی کی پیمائش کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔



سنٹی میٹر اور انچ میں لمبائی کی پیمائش کے لیے پٹری کا استعمال ہوتا ہے۔

آئیے نیچے دیئے گئے مختلف پنسلوں کی سنٹی میٹر میں پیمائش کریں۔ سنٹی میٹر کا مخفف cm ہے۔



ریحانہ

رقیہ

شمینہ

آمنہ



ریحانہ کے پنسل کی لمبائی کیا ہے؟



آمنہ کے پنسل کی لمبائی کیا ہے؟



شمینہ کے پنسل کی لمبائی کیا ہے؟
کیا ریجانہ کی پنسل آمنہ کی پنسل سے لمبی ہے؟
کتنی لمبی ہے؟

یہ کیجیے

1. پٹری کا استعمال کرتے ہوئے جدول میں دیئے گئے اشیاء کی پیمائش کیجیے۔

لسبائی	اشیاء کا نام	سلسلہ نشان
	پن Pen	.1
	چاک	.2
	ربر	.3
	ڈسٹر	.4
	پنسل	.5

مشغلہ - 1

ایک درزی کی دکان کا دورہ

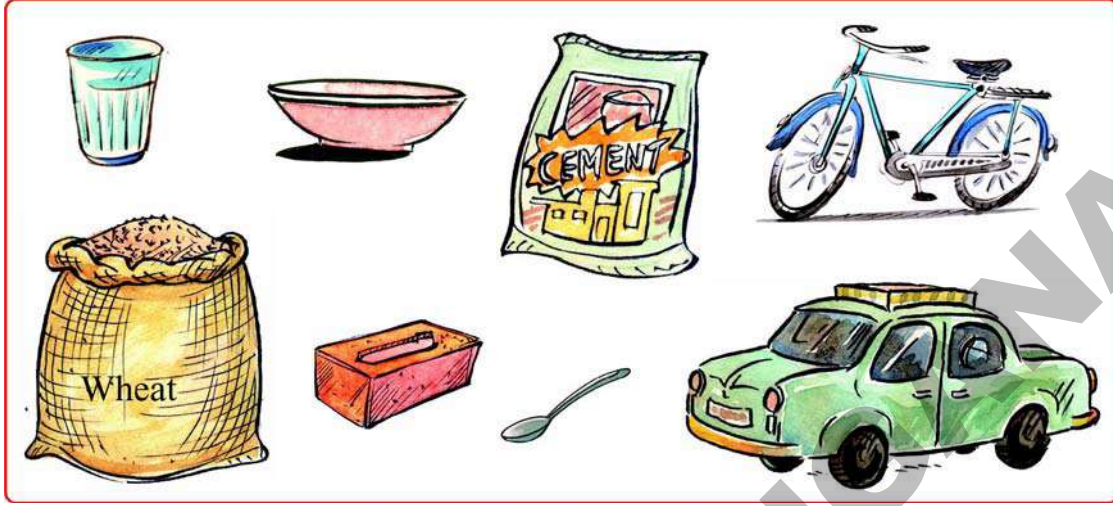
آپ کے مکان کے قریب موجود درزی کی دکان کو جائیے اور مشاہدہ کیجیے کہ وہ کپڑے کی لمبائی کی پیمائش کس طرح کرتا ہے؟

بستہ کتنا وزن رکھتا ہے؟



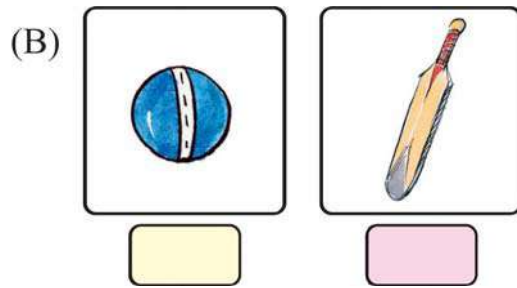
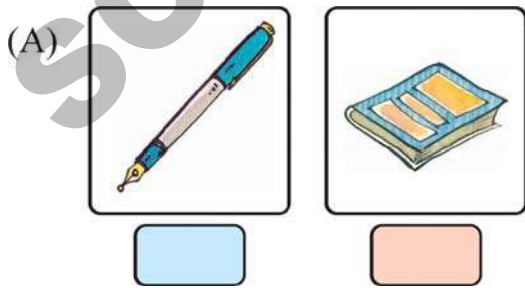
رجیم نے پہلے تھیلے کو آسانی سے اٹھالیا لیکن دوسرے تھیلے کو اٹھانے میں اس کو دشواری پیش آئی۔ کیوں؟

آپ کے لیے کون سی اشیاء وزنی ہیں؟
درج ذیل اشیاء سے آپ کون سی اشیاء اٹھا سکتے ہیں؟

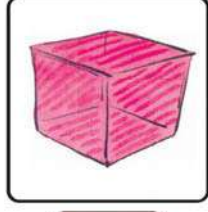
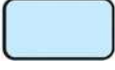
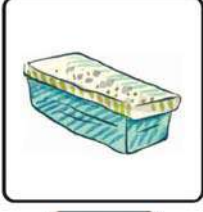


اشیاء جو اٹھائی نہیں جاسکتی ہیں	اشیاء جو اٹھائی جاسکتی ہیں

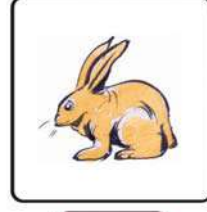
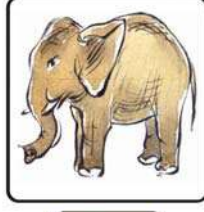
کون سے وزنی ہیں؟ کون سے ہلکے ہیں؟
1. وزنی اشیاء کے مقابل (✓) کا نشان لگائیے۔



(C)



(D)

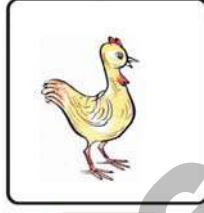


2. ہلکی اشیا کے سامنے (✓) کا نشان لگائیے۔

(A)



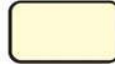
(B)



(C)

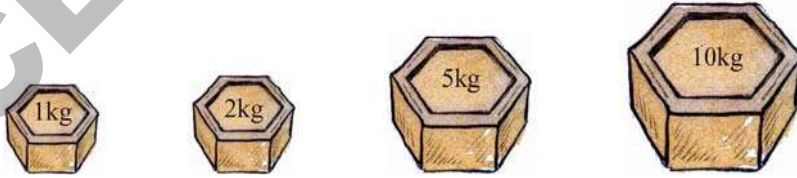


(D)



معیاری اوزان

کیا آپ نے کبھی نیچے دی گئی اشیا کسی کرانہ دکان میں یا کسی ترکاری فروش کے پاس دیکھی ہیں؟



اس طرح کے اوزان دکان دار اشیا کو فروخت کرتے وقت وزن کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔ جو ایک کلوگرام اور دو کلوگرام کا وزن ہے۔ انہیں پکڑنے کی کوشش کیجیے۔

کوشش کیجیے

1. ایک دکان دار کے پاس صرف 1 کلوگرام، 2 کلوگرام، 5 کلوگرام اور 10 کلوگرام کے ہی اوزان ہیں۔ وہ اشیا کا وزن صرف انہی اوزان سے کرتا ہے۔ درج ذیل اشیا کی خریدی کے لیے کون کون سے اوزان استعمال کیے جاتے ہیں جدول میں درج کریں۔

خریدنے والی اشیا	استعمال کیے گئے اوزان
2 کلواملی	
1 کلو موٹنگ پھلی	
3 کلو شکر	
6 کلو پیاز	
7 کلو گیہوں کا آٹا	
13 کلو چاول	

اندازہ لگائے گئے اوزان

2. نیچے دی گئی اشیا جمع کیجیے۔ انہیں پکڑ کر وزن کا اندازہ لگائیے اور ان کے حقیقی وزن کے ساتھ تقابل کیجیے۔

اشیا	اندازہ لگایا ہوا وزن	حقیقی وزن	اندازہ لگایا ہوا وزن اور حقیقی وزن کے درمیان فرق
نمک کی پاکٹ			
کرکٹ بیٹ			
آپ کے دوست کا بستہ			
ریاضی کی کتاب			
اردو کی کتاب			



بکٹ میں کتنا پانی آسکتا ہے؟



عائشہ ایک مگ سے بکٹ میں پانی ڈال رہی تھی۔ اس کا چھوٹا بھائی پاس کھڑا کہنے لگا کہ ”بکٹ کا پانی مگ میں ڈال کر بکٹ مجھے دو“۔ عائشہ نے کہا کہ یہ ممکن نہیں ہے۔



یہ کیوں ممکن نہیں؟



کون سے برتن میں زیادہ پانی آئے گا؟



1. زیادہ پانی سمانے والے برتن کے آگے (✓) کا نشان لگائیے۔



(A)  

(B)  

(C)  

(D)  

(E)  

(F)  

برتن میں کتنا پانی آ سکتا ہے؟



ایک بکٹ، گھڑا، جگ، مگ اور گلاس لیجیے۔

جگ کے ذریعہ بکٹ میں پانی بھریئے۔ بکٹ بھرنے کے لیے کتنے جگ پانی کی ضرورت ہوگی؟ اب ایک مگ اور گلاس کے ذریعہ بکٹ میں پانی بھریئے۔ اور کتنی کیچی بکٹ میں پانی بھرنے کے لیے کتنے مگ اور گلاس پانی کی ضرورت ہوگی؟

بکٹ کی جگہ گھڑے کو رکھ کر اسی مشغلہ کو دہرائیئے۔

اشکال دیکھ کر جدول مکمل کیجیے۔

کی تعداد		کی تعداد		کی تعداد		
						
						

جدول دیکھیے درج ذیل سوالات کے جوابات دیجیے۔

گھڑے میں کتنے جگ پانی آ سکتا ہے؟

بکٹ میں کتنے مگ پانی آ سکتا ہے؟

گھڑے میں کتنے گلاس پانی آ سکتا ہے؟

کس برتن میں زائد پانی آئے گا؟ بکٹ / گھڑا



ایک برتن میں جتنی مقدار مائع کی سما سکتی ہے وہ اس برتن کی گنجائش کہلاتی ہے۔

کوشش کیجیے

1. ایک برتن کو بھرنے کے لیے ریشماں نے 3 گلاس پانی ڈالا۔ ایک اور برتن کو بھرنے کے لیے زاہد نے 5 گلاس پانی ڈالا۔ گلاس سے پانی بھرنے کے اعتبار سے دو برتنوں کی گنجائش کیا ہے؟
2. ایک پانی کی ٹانگی 28 گھڑے پانی سے بھر سکتی ہے۔ کمال نے 19 گھڑے پانی ڈالا۔ پانی کی ٹانگی کو بھرنے کے لیے اور کتنے گھڑے پانی کی ضرورت ہوگی؟
3. دانش نے ایک پانی کی ٹانگی میں 15 گھڑے پانی ڈالے۔ اسی ٹانگی میں کریمہ نے 17 گھڑے پانی ڈالے جس سے پانی کی ٹانگی بھر گئی۔ تب بتائیے کہ پانی کی ٹانگی کی گنجائش کتنے گھڑے ہوگی؟
4. ایک برتن 32 پیالی چائے سے مکمل طور پر بھر جاتا ہے۔ اس برتن سے عائشہ نے 17 پیالی چائے نکالی ہے۔ تب بتائیے کہ برتن میں کتنے پیالی چائے باقی ہے؟
5. ایک گلاس 3 پیالی پانی سے بھرتا ہے اور ایک برتن 4 گلاس پانی سے بھرتا ہے تب بتائیے کہ برتن کی گنجائش کتنے پیالی پانی کی ہے؟
6. ایک پانی کی ٹانگی 9 گھڑے پانی یا 72 جگ پانی سے بھرتی ہے۔ اس گھڑے کو بھرنے کے لیے کتنے جگ پانی کی ضرورت ہوگی؟

لیٹر کیا ہے؟

اب تک ہم نے گلاس، مگ، جگ وغیرہ بکٹ، گھڑا اور پانی کی ٹانگی کی گنجائش کی پیمائش کے لیے استعمال کیے ہیں۔ لیکن گلاس، جگ، مگ وغیرہ مختلف اشکال کے ہوتے ہیں۔ ہمیں ایک معیاری اکائی کی ضرورت ہوتی ہے جس کے ذریعہ مائعات کی پیمائش کی جاسکے۔

مائعات کی پیمائش کی معیاری اکائی 'لیٹر' ہے۔



مشغلہ - 2

نزدیکی کرانہ دکان جانیے۔ مشاہدہ کیجیے کہ دکان دار تیل کی فروخت کے وقت اس کی پیمائش کس طرح کرتا ہے۔

یہ کیجیے



جب آپ مارکٹ جائیں ان اشیا کی پیاکٹ پر غور کیجیے۔
ہر پیاکٹ پر لکھی ہوئی گنجائش کا مشاہدہ کیجیے۔ کیا گنجائش
لیٹر میں ظاہر کی گئی ہے۔

مختلف جسامتیں، مساوی گنجائش



کریمہ کا گلاس



رحیم کا گلاس

رحیم اور کریمہ کی ماں روزانہ انہیں مختلف
جسامت کی گلاس میں دودھ دیتی ہے۔
رحیم نے سوچا کہ اُس کی ماں اُس کو
دودھ کم دیتی ہے۔



کیا آپ بھی ایسا ہی سوچتے ہیں؟
ایک دن رحیم کی ٹیچر نے اس طرح بتایا۔
اُس نے ایک گلاس میں پانی لیا۔

پانی کو مختلف جسامتوں کے گلاس میں ڈالا۔ جو اس طرح دکھائی دیتے تھے۔



ٹیچر نے وضاحت کی، ”جب ہم مساوی مقدار میں مائع کو مختلف جسامتوں کے گلاس میں ڈالتے ہیں (ایک لانا اور ایک
چھوٹا) تب ایسا محسوس ہوتا ہے جیسے ایک میں زیادہ مائع ہے اور دوسرے میں کم۔ مگر یہ صحیح نہیں ہے۔ اگر مائع کی مساوی
مقدار مختلف گلاس میں ڈالی جائے ان کی مقدار ایک ہی ہوتی ہے۔“

وقت

9

نیچے دی گئی تصاویر دیکھیے۔ ایک دن میں جس وقت وہ وقوع پذیر ہیں ان کی ترتیب لکھیے۔ پہلی تصویر آپ کے لیے مثال کے طور پر دی گئی ہے۔



1



کس کام میں زیادہ وقت درکار ہے؟

ذیل میں دو کام ایسے دیئے گئے ہیں جن کا آپس میں تعلق ہے۔ ان کا تقابل کیجیے اور بتائیے کہ کس کام کو زیادہ وقت درکار ہوتا ہے اور کس کام کو کم۔ زیادہ اور کم کے مطابق خالی خانے پُر کیجیے۔

(A)

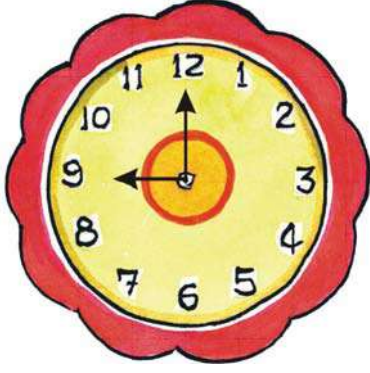


(B)



(C)





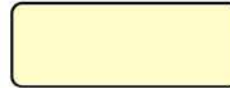
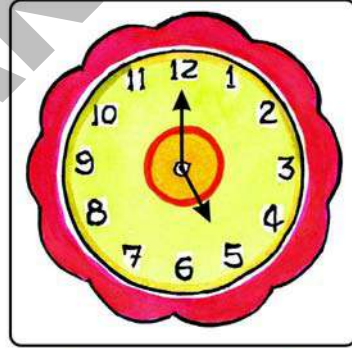
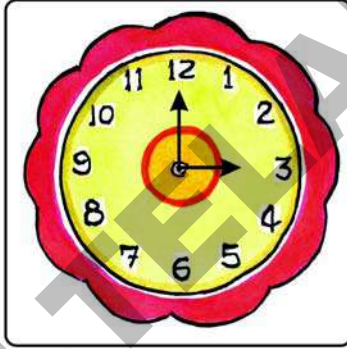
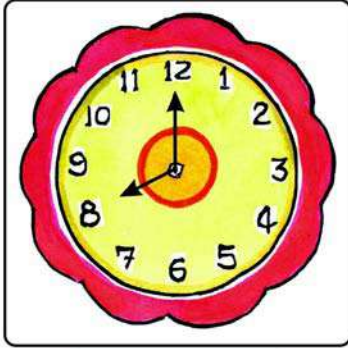
وقت کیا ہورہا ہے؟

جی! میں گھڑی ہوں۔ میں آپ کو بتاتی ہوں کہ کیا وقت ہورہا ہے۔
آپ دیکھ سکتے ہیں کہ مجھ پر 1 تا 12 اعداد لکھے گئے ہیں۔ میری دو
سوئیاں بھی ہیں۔ چھوٹی سوئی ”گھنٹے کی سوئی“ اور بڑی سوئی ”منٹ کی
سوئی“ کہلاتی ہے۔ میری دونوں سوئیاں مختلف رفتار سے حرکت کرتی
ہیں۔ گھنٹے کی سوئی منٹ کی سوئی سے آہستہ حرکت کرتی ہے۔

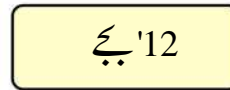
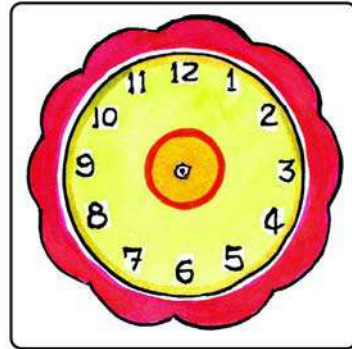
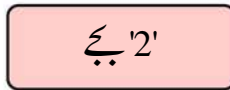
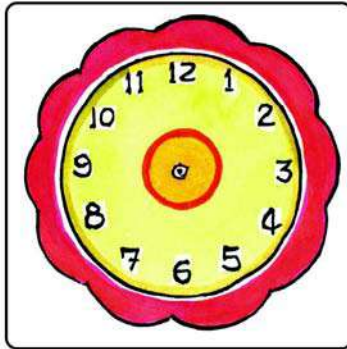
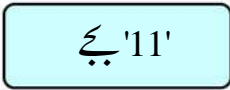
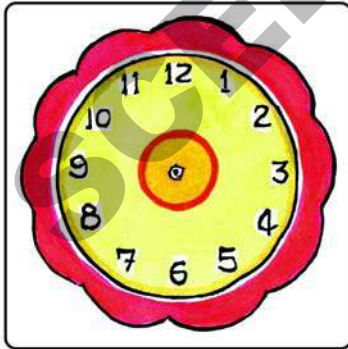
جب گھنٹے کی سوئی 3 پر ہوتی ہے۔ اس وقت 3 بجتے ہیں۔ جب گھنٹے کی سوئی 7 پر ہوتی ہے تب 7 بجتے ہیں اب
بتائیے جب گھنٹے کی سوئی 9 پر ہوتی ہے وقت کتنا ہوتا ہے، غور کیجیے کہ ان تمام حالات میں منٹ کی سوئی 12 پر ہوتی ہے۔

کوشش کیجیے

1. نیچے دی گئی گھڑیوں میں کیا وقت ہورہا ہے؟



2. نیچے دی گئی گھڑیوں میں وقت بتائیے۔



1. ایک دن میں آپ کیا کیا کام کرتے ہیں؟
 - صبح سویرے آپ کب جاگتے ہیں؟

 - آپ مدرسہ کس وقت جاتے ہیں؟

 - دوپہر میں آپ کھانا کس وقت کھاتے ہیں؟

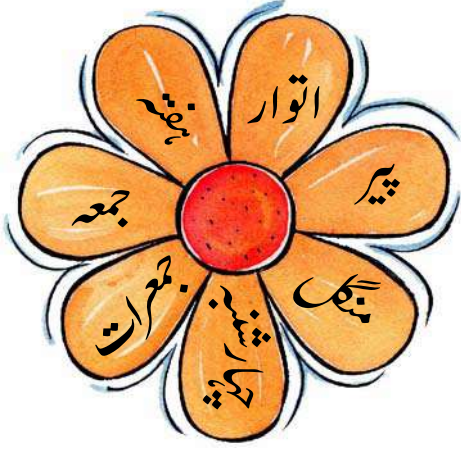
 - آپ مدرسے سے کس وقت واپس لوٹتے ہیں؟

 - آپ رات میں کھانا کس وقت کھاتے ہیں؟

 - رات میں کس وقت سوتے ہیں؟

2. انجم اپنے چاچا کے مکان جا رہی ہے۔ صبح '9 بجے وہ چاچا کے مکان جانے کے لیے نکلی اور وہ اپنے چاچا کے گھر '12 بجے دوپہر کو پہنچی۔ اس کا کتنا وقت سفر میں گذرا؟
3. معراج نے شام '4 بجے سے کھیلنا شروع کیا اس نے '2 گھنٹے کھیلا۔ اس نے کھیل کس وقت ختم کیا؟
4. ریحانہ نے صبح '11 بجے سے ٹیلی ویژن دیکھنا شروع کیا اس نے 3 گھنٹے تک ٹیلی ویژن دیکھا۔ کس وقت اس نے ٹیلی ویژن دیکھنا ختم کیا؟
5. گوہر نے '5 گھنٹے مطالعہ کیا۔ شام '4 بجے اس نے مطالعہ ختم کیا بتائیے کہ گوہر نے کس وقت مطالعہ شروع کیا؟
6. ایک ٹانگی 2 گھنٹے میں مکمل بھری جاسکتی ہے۔ اگر میں اس ٹانگی کو 9 بجے سے بھرنا شروع کروں تب وہ ٹانگی کس وقت مکمل طور پر بھر جائے گی؟

ہفتے کے سات دن
آج کیا دن ہے؟



کل کیا دن ہوگا؟

ایک ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟

ہفتے کا پہلا دن کون سا ہوتا ہے؟

ہفتے کا آخری دن کون سا ہوتا ہے؟

کس دن آپ کو تعطیل ہوتی ہے؟

ہفتے کے سات دن کے نام لکھیے۔



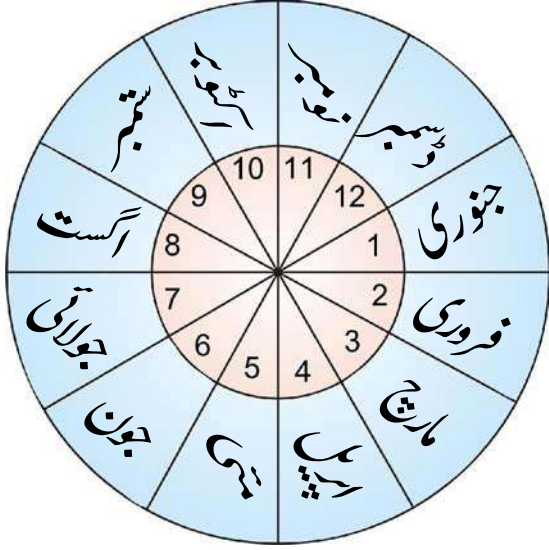
کوشش کیجیے

جوڑ ملائیے

- ہفتے سے پہلے اور جمعرات کے بعد آتا ہے۔
چہار شنبہ کے بعد اور جمعہ سے پہلے آتا ہے۔
جمعہ اور اتوار کے درمیان آتا ہے۔
پیر اور چہار شنبہ کے درمیان آتا ہے۔
اتوار کے فوراً بعد دوسرا دن۔
عموماً تعطیل کا دن۔
جمعرات سے پہلے اور منگل کے بعد آتا ہے۔

- (A) اتوار
(B) پیر
(C) منگل
(D) چہار شنبہ
(E) جمعرات
(F) جمعہ
(G) ہفتہ

سال کے 12 مہینے



سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں؟

سال کا پہلا مہینہ کون سا ہوتا ہے؟

سال کا آخری مہینہ کون سا ہوتا ہے؟

ہر سال آپ یوم آزادی کس مہینہ میں مناتے ہیں؟

ہر سال آپ یوم جمہوریہ کس مہینہ میں مناتے ہیں؟

سال کے مہینوں کے نام لکھیے۔

آئیے سال 2011 کے کیلنڈر کا مشاہدہ کریں گے۔

CALENDAR-2011 - 2011 جنتی

January جنوری

S	M	T	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

February فروری

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

March مارچ

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

April اپریل

S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

May مئی

S	M	T	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

June جون

S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

July جولائی

S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

August اگست

S	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

September ستمبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

October اکتوبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November نومبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

December دسمبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

غور سے کیلنڈر دیکھیے اور درجہ ذیل سوالات کے جوابات دیجیے۔

(A) ماہ جنوری میں کتنے دن ہیں؟ _____

(B) ماہ جون میں کتنے دن ہیں؟ _____

(C) ماہ فروری میں کتنے دن ہیں؟ _____

(D) ان مہینوں کے نام لکھیے جن میں 31 دن ہیں؟

(E) ان مہینوں کے نام لکھیے جن میں 30 دن ہیں؟

(F) کیلنڈر میں 11 نومبر (مولانا آزاد کے یوم پیدائش) پر دائرہ بنائیے۔

اکتوبر 2011 - October 2011

اتوار	پیر	منگل	چهار شنبہ	جمعرات	جمعہ	ہفتہ
						1
		4				
				13		
					21	
		24				
						30

اکتوبر 2011 کے کیلنڈر پر کام کیجیے۔

(A) اتوار پر سرخ رنگ بھریے

(B) گاندھی جینتی پر دائرہ بنائیے۔

(C) مہینے میں کتنے اتوار ہیں؟

(D) مہینے میں کتنے جمعہ ہیں؟

(E) چہار شنبہ کو 5 تاریخ ہے۔ اس کے بعد چہار شنبہ

کب آئے گا؟ _____

(F) مہینے کا آخری دن کون سا ہے؟ تاریخ _____ دن _____

(G) مہینے کے آخری دن کے بعد دوسرے دن کیا تاریخ ہے؟ _____

مشغلہ - 1

کیلنڈر سے کوئی چار تاریخیں لیجیے۔ جو مربع شکل میں ہو۔ ان کو ذیل کی طرح جمع کیجیے۔ ذیل کی مثال کا مشاہدہ کیجیے۔

اتوار	4	11	18	25
پیر	5	12	19	26
منگل	6	13	20	27
چہار شنبہ	7	14	21	28
جمعرات	1	8	15	22
جمعہ	2	9	16	23
ہفتہ	3	10	17	24

$$\begin{array}{r} 1 \quad 8 \\ \times \quad \times \\ 2 \quad 9 \end{array} \quad 2 + 8 = \underline{\quad}$$

$$1 + 9 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 20 \\ \times \quad \times \\ 14 \quad 21 \end{array} \quad 14 + 20 = \underline{\quad}$$

$$13 + 21 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 23 \quad 30 \\ \times \quad \times \\ 24 \quad 31 \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$

آپ نے کیا مشاہدہ کیا؟

کوشش کیجیے

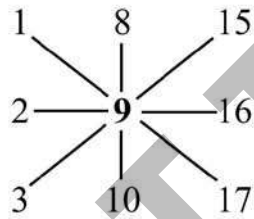
ایک سال کا کیلنڈر دیکھیے۔ مختلف مہینوں کے لیے کیا آپ کا مشاہدہ صحیح ہے؟

مشغلہ - 2

کیلنڈر سے کوئی 9 تاریخیں لیجیے۔ جو مربع کی شکل میں ہو۔ ان کو ذیل کی طرح جمع کیجیے۔ ذیل کی مثال کا مشاہدہ کیجیے۔

اتوار	4	11	18	25	
پیر	5	12	19	26	
منگل	6	13	20	27	
چہار شنبہ	7	14	21	28	
جمعرات	1	8	15	22	29
جمعہ	2	9	16	23	30
ہفتہ	3	10	17	24	31

مثال:

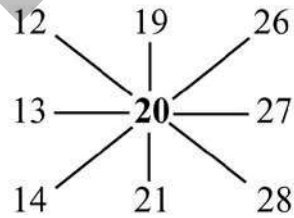


(A) $3 + 9 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

(B) $2 + 9 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

(C) $1 + 9 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

(D) $8 + 9 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

آپ نے کیا مشاہدہ کیا؟

روزمرہ کا حساب

10



ذیل کی صورت حال کا بغور مشاہدہ کیجیے۔ کیا اُن تمام صورتحال میں ریاضی کا استعمال شامل ہے۔ اگر ہاں! تب کیسے؟

پرویز صبح سویرے 7.00 بجے جاگتا ہے۔ اس کو بس اسٹاپ تک پہنچنے کے لیے 5 منٹ کا وقت لگتا ہے۔ اُس کی اسکول بس صبح 7.50 پر پہنچتی ہے۔ اسکول جانے کی تیاری کے لیے اُس کو کتنا وقت درکار ہے؟

ریشما نے محسوس کیا کہ بس کے اندر دو قطاروں میں سیٹ کی تعداد مساوی ہے۔ اُس نے یہ بھی محسوس کیا کہ ہر صف میں بھی سیٹ کی تعداد مساوی ہے۔ ریشما نے گنتی کی اور کہا کہ ہر قطار میں 12 سیٹ ہیں۔ بس میں جملہ سیٹ کی تعداد کیا ہے؟



ریشم صبح سے کیلے (موز) فروخت کر رہا ہے۔ اُس کے پاس 320 کیلے تھے شام تک اُس کے پاس 54 کیلے باقی رہ گئے۔ بتائیے کہ ریشم نے کتنے کیلے فروخت کیے۔

عائشہ 25 منٹ میں چاول پکاتی ہے، سالن 20 منٹ میں پکاتی ہے اور 15 منٹ میں چائے بناتی ہے۔ اگر 8.00 بجے کھانا لگانا ہو تو اُس کو کس وقت پر باورچی خانے میں جانا ہوگا؟



کیا آپ کوئی ایسی صورت حال کے بارے میں سوچ سکتے ہیں جہاں روزمرہ زندگی میں ریاضی کا استعمال ہوتا ہے۔

بچوں کے کھلونوں کی دکان

(1) نیچے دی گئی تصویر کو غور سے دیکھیے۔ چند کھلونے ان کی قیمت کے ساتھ دیئے گئے ہیں۔






(2) آپ کے پاس 50 روپے ہیں۔ کوئی تین ایسے کھلونے پسند کریں جن کے خریدنے پر آپ کے 50 روپے خرچ ہوں۔

خرچ کی گئی رقم	کھلونے کا نام
50	مثال : ہوائی جہاز + بطخ + گیند

(3) چکنی مٹی کی مدد سے کھلونے تیار کرنا

صہیب چاہتا ہے کہ وہ چکنی مٹی سے ہاتھی، بلی اور ایک چوہا بنائے۔ ہاتھی کے لیے 5 کلوگرام چکنی مٹی، بلی کے لیے 3 کلوگرام اور چوہے کے لیے ایک کلوگرام چکنی مٹی کی ضرورت ہے۔ بتائیے کہ تمام کھلونوں کی تیاری کے لیے کل کتنی چکنی مٹی درکار ہے۔

درکار چکنی مٹی	کھلونے
کلوگرام	
کلوگرام	
کلوگرام	
کلوگرام = کل چکنی مٹی	

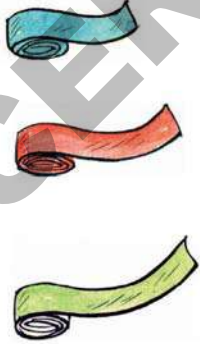
اوپر دیئے گئے سوال سے مناسبت رکھنے والے کئی اور سوال تیار کریں۔

(4) عرشہ کی ربّین کی قیمت

عرشہ تین رنگ کے ربّین خریدنے کے لیے بازار گئی۔ اُس نے 3 نیلے ربّین، 5 سُرخ ربّین اور 10 سبز ربّین خریدے۔

ربّین

ہر ربّین کی قیمت

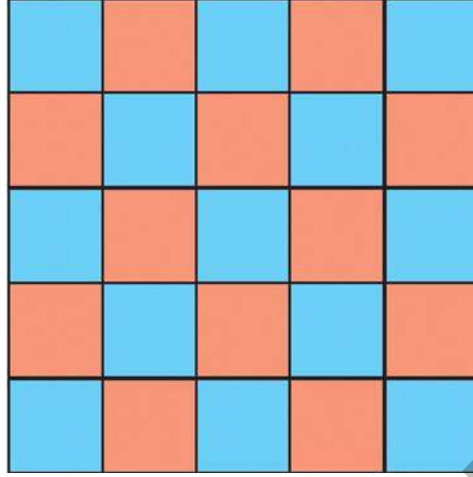


عرشہ نے دکان دار کو کتنی رقم ادا کی؟

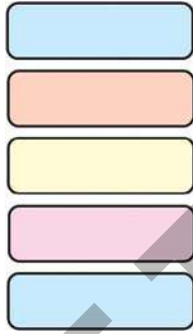
5 صہیب کا کمرہ جماعت

صہیب اپنی کمرہ جماعت کے فرش کو دیکھ رہا ہے۔ فرش کی تیاری میں استعمال شدہ ٹائیس کی گنتی کر رہا ہے۔ کیا آپ ٹائیس کی گنتی میں صہیب کی مدد کر سکتے ہیں؟

→ پہلی صف
→ دوسری صف
→ تیسری صف
→ چوتھی صف
→ پانچویں صف



6 اوپر کی تصویر کی بنیاد پر ذیل کے سوالات کے جواب لکھیے



- (A) ہر صف میں کتنے ٹائیس ہیں؟
(B) فرش پر کتنے صف ہیں؟
(C) ٹائیس کی جملہ تعداد کیا ہے؟
(D) فرش پر نیلے ٹائیس کتنے ہیں؟
(E) فرش پر سرخ ٹائیس کی تعداد؟

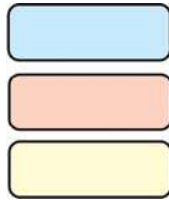
7 احمد گاؤں گیا؟

احمد اپنی سائیکل پر دادا کے گاؤں گیا۔ گاؤں پہنچنے کے لیے ایک گھنٹے کا وقت لگا۔ واپسی میں 3 گھنٹے کا پیدل سفر کیا اور گھر پہنچا۔ بتائیے کہ احمد نے سفر میں جملہ کتنا وقت لگایا۔



استعمال شدہ وقت

فاصلہ



گھر سے دادا کے گاؤں کو

گھر واپسی

جملہ استعمال شدہ وقت

اگر احمد گاؤں پیدل جاتا تب بتائیے کہ آنے اور جانے میں جملہ کتنا وقت صرف ہوتا؟

(8) فوزیہ اپنی دادی ماں کے گاؤں گئی

فوزیہ اپنی دادی ماں کے گاؤں جانا چاہتی ہے اُس کی بس صبح 9.00 بجے نکلنے والی ہے اور گاؤں پہنچنے کے لیے 3 گھنٹے لگیں گے۔ بتائیے کہ فوزیہ گاؤں کس وقت پہنچے گی؟



جب فوزیہ بس اسٹاپ پر پہنچی تب معلوم ہوا کہ بس نکلنے میں 2 گھنٹے کی تاخیر ہے۔
بتائیے کہ اب وہ کس وقت گاؤں پہنچے گی؟

وقت پر منحصر مختلف صورتحال سے متعلق سوالات بنائیے اور حل کیجیے۔



(9) سیمہ چائے بناتی ہے

سیمہ بہترین چائے بناتی ہے۔ وہ ایک پیالی چائے میں دو چمچ شکر ملاتی ہے۔ آج اُس کے گھر 4 سہیلیاں آئے۔ اب سیمہ کو اس کے ماں باپ اور سہیلیاں کے لیے چائے بنانا ہے۔

(A) کتنے پیالی چائے بنانے کی ضرورت ہے؟

(B) کتنے چمچ شکر کی ضرورت ہوگی؟

(10) عرشہ کپڑے دھوتی ہے

ہارون اور شمع گھر کی ٹانگی کو پانی سے بھرتے ہیں۔



لیٹرس	27	ہارون کالایا ہوا پانی
لیٹرس	23	شمع کالایا ہوا پانی
لیٹرس		ٹانگی کی گنجائش

عرشہ نے کپڑے دھونے کے لیے ٹانگی سے پانی لیا۔ ابھی ٹانگی میں 37 لیٹر پانی باقی ہے۔ کتنا پانی اُس نے استعمال کیا؟

(11) ہاسٹل میں استعمال کیا گیا دودھ

ایک ہاسٹل میں طلباء روزانہ 24 لیٹر دودھ استعمال کرتے ہیں۔ بتائیے کہ ایک ہفتہ میں کتنا دودھ استعمال ہوتا ہے؟

اگر ہر طالب علم ایک ہفتہ میں 2 لیٹر دودھ استعمال کرتا ہے۔ تب بتائیے کہ ہاسٹل میں جملہ کتنے طلباء ہیں؟

(12) دکان دار کی بل

شجاع مارکٹ گیا۔ اس نے 6 صابن، 1 کلوگرام شکر، 4 کلوگرام پیاز، 10 کلوگرام چاول، 2 لیٹر مونگ پھلی کا تیل اور 5 گز رسی خریدا۔



(13) بل بنانے میں دکان دار کی مدد کیجیے۔

سلسلہ نشان	اشیاء	اکائی مقدار کی قیمت	مقدار	جملہ قیمت
1	صابن			
2	شکر			
3	پیاز			
4	چاول			
5	مونگ پھلی کا تیل			
6	رسی			
			جملہ قیمت	

1. سامان کتابت دکان (اسٹیشنری دکان) جائیے اور درج ذیل اشیا کی قیمت معلوم کیجیے۔
6 پنسل، 3 ربر، 2 قلم تراش، 10 کاپیاں، 5 پٹریاں اور 4 پن۔ قیمتوں کا ایک چارٹ ترتیب دیجیے۔
2. جویریہ کے پاس 12 لڈو ہیں اُس نے ان لڈو کو ریحانہ، شمع اور شازیہ میں مساوی طور پر تقسیم کیا۔ بتائیے کہ ہر ایک کو کتنے لڈو ملیں گے؟
3. ایک باغ میں گلاب کے پودوں کے 12 قطار ہیں اور ہر قطار میں 6 گلاب کے پودے ہیں۔ تب بتائیے کہ باغ میں گلاب کے پودوں کی جملہ تعداد کیا ہے؟
4. ہار بنانے کے لیے 96 سنٹی میٹر لانا بنے دھاگے کو 6 مساوی حصوں میں تقسیم کیا گیا بتائیے کہ ہر ہار کی لمبائی کتنی ہوگئی؟
5. اظہر روز آنہ 3 لیٹر دودھ استعمال کرتا ہے۔ وہ 30 دن میں کتنے لیٹر دودھ استعمال کرے گا؟
6. رحیم روز آنہ 375 روپے کماتا ہے۔ ہر دن وہ 200 روپے خرچ کرتا ہے۔ ایک دن میں وہ کتنے روپے بچاتا ہے؟
7. سیماروز آنہ 3 گھنٹے پڑھتی ہے۔ ایک ہفتہ میں کتنے گھنٹے پڑھتی ہے؟

معطیات کا اظہار



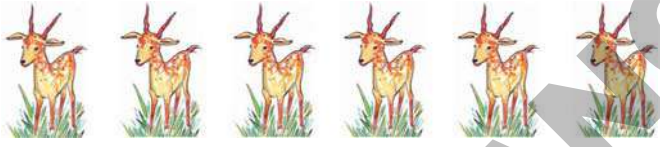
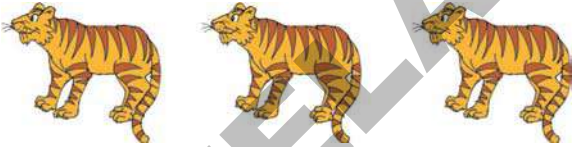

11

1. دی گئی تصویر دیکھیے اور حسب ذیل سوالات کے جواب لکھیے۔



- (A) تصویر میں کتنے لڑکے ہیں؟
 (B) تصویر میں کتنی جماعتیں ہیں؟
 (C) جملہ کتنے درخت ہیں؟
 (D) کتنے ناریل کے درخت ہیں؟
 (E) کتنے غبارے ہیں؟
 (F) غباروں سے کتنے بچے کھیل رہے ہیں؟

2. صہیب نے اپنی کمرہ جماعت میں بہت سے جانوروں کی تصویریں چسپاں کی ہیں۔ نیچے دیا گیا جدول ہر جانور کی تصویروں کی تعداد بتاتا ہے۔

جانور کے نام	جانور کی تصاویر
بیر	
بندر	
ہرن	
شیر	
کتا	

- (A) کمرہ جماعت میں کس جانور کی تصویر زیادہ ہے؟ _____
- (B) جدول میں جملہ کتنے جانوروں کی تصویریں ہیں؟ _____
- (C) بیر اور ہرن کی تصاویر میں کس جانور کی تصویریں زیادہ ہے؟ _____
- (D) کون سے جانوروں کی تصویریں مساوی ہیں؟ _____
- (E) تمام جانوروں میں کس جانور کی تصویریں سب سے کم ہے؟ _____

3. نیچے دیئے گئے جدول میں آپ اپنا اور اپنے دوست کا نام لکھیے۔ نام کے ہر حرف کو الگ الگ خانے میں لکھیے۔
ہر نام کے جملہ حروف کی گنتی کیجیے اور اس طرح جدول مکمل کیجیے۔

سلسلہ نشان	نام	حروف کی تعداد
.1		
.2		
.3		
.4		
.5		
.6		
.7		
.8		
.9		
.10		

- (A) آپ کے نام کے حروف کی تعداد کتنی ہے؟ _____
- (B) کس دوست کے نام میں حروف کی تعداد زیادہ ہے؟ _____
- (C) کس دوست کے نام کے حروف کی تعداد کم ہے؟ _____
- (D) کتنے دوستوں کے نام کے حروف 5 ہیں یا 5 سے کم ہیں؟ _____
- (E) کتنے دوستوں کے نام کے حروف کی تعداد 5 سے زیادہ ہے؟ _____
- (F) جدول میں حروف '1' کی جملہ تعداد کتنی ہے؟ _____
- (G) جدول میں کون سا حروف بار بار استعمال ہوا ہے؟ _____
- (H) جدول میں کون سا حروف کم استعمال ہوا ہے؟ _____

4. ترکاری کی دکان جائیے اور ترکاریوں کی قیمت نوٹ کیجیے۔ ان قیمتوں کو جدول میں درج کیجیے۔

ترکاری کا نام	قیمت فی کلوگرام
(A)	
(B)	
(C)	
(D)	
(E)	

گنتی کے نشان کا استعمال



گنتی کے نشان استعمال کرتے ہوئے کبڈی کے نشانات (|||||) تحریر کیے گئے ہیں۔ جدول میں دو ٹیم کے درمیان کے نشانات دیئے گئے ہیں۔ جدول کا مطالعہ کر کے سوالات کے جواب لکھیے۔

ٹیم کا نام	گنتی کے نشان	جملہ نشانات
عمر		9
صہیب		16

(A) کس ٹیم کو زیادہ نشانات ملے ہیں؟ _____

(B) کس ٹیم کو کم نشانات ملے ہیں؟ _____

(C) دو ٹیم کے درمیان نشانات کا فرق کیا ہے؟ _____

5. آپ کے کھیلے جانے والے لکھیل کے نشانات کو گنتی کے نشانات کو استعمال کرتے ہوئے جدول میں ترتیب دیجیے۔

کھیل کا نام _____ ہر ٹیم میں کھلاڑیوں کی تعداد _____

ٹیم کا نام	گنتی کے نشانات	جملہ نشانات

مجھے پسند ہے.....



آپ معلوم کیجیے کہ آپ کے ساتھیوں کو کون سی چیزیں پسند ہیں۔ کیا وہ لال رنگ، زرد رنگ یا کوئی اور رنگ پسند کرتے ہیں؟ وہ کون سا کھیل کھیلنا پسند کرتے ہیں؟ آپ یہ بھی معلوم کریں کہ وہ کھانے میں کون سی چیزیں سب سے زیادہ پسند کرتے ہیں۔ اُن کے

جواب کو گنتی کے نشان کی شکل میں جدول میں درج کریں۔

اشیاء	بچوں کی تعداد (گنتی کے نشان)
لڈو	
رس گلا	
جلیبی	
بسکٹ	
دہی	
آئس کریم	

- (A) کتنے بچے لڈو سب سے زیادہ پسند کرتے ہیں؟ _____
- (B) کتنے بچے جلیبی زیادہ پسند کرتے ہیں؟ _____
- (C) طلبا کی زیادہ تعداد کس چیز کو سب سے زیادہ پسند کرتی ہے؟ _____
- (D) ایسے تین پسندیدہ غذاؤں کے نام بتائیے جن کو بچوں نے پسند کیا ہے لیکن جدول میں درج نہیں کیا گیا ہے؟ _____

6. حسب بالا جدول جیسا ایک اور جدول تیار کیجیے جس میں آپ کی کمرہ جماعت کے طلبا کے پسندیدہ کھیل اور رنگ درج کیجیے۔

7. کتنے غیر حاضر ہیں؟

آپ کے کلاس ٹیچر یا صدر مدرس سے مدرسہ کی جملہ تعداد معلوم کیجئے اور یہ بھی معلوم کیجئے کہ اُس دن حاضر اور غیر حاضر طلبا کی تعداد کیا ہے؟ اور معطیات کو جدول میں درج کیجئے۔

سال _____ دن _____ مہینہ _____

تاریخ: _____

جماعت	مدرسہ کے جملہ طلبا کی تعداد	حاضر طلبا کی تعداد	غیر حاضر طلبا کی تعداد
جماعت اول			
جماعت دوم			
جماعت سوم			
جماعت چہارم			
جماعت پنجم			
کل تعداد			

- (A) جماعت اول میں غیر حاضر طلبا کی تعداد کتنی ہے؟ _____
- (B) کون سی جماعت میں سب سے زیادہ طلبا غیر حاضر ہیں؟ _____
- (C) کون سی جماعت میں سب سے کم غیر حاضر طلبا ہیں؟ _____
- (D) آپ کی جماعت میں کتنے طلبا حاضر ہیں؟ _____
- (E) کل جماعتوں میں غیر حاضر طلبا کی تعداد کتنی ہے؟ _____



ایک دن جویریہ تصویر اُتارنے والے کے پاس گئی۔



تھوڑے وقفے کے بعد تصویر اُتارنے والے نے جویریہ کی تصویر دکھائی۔



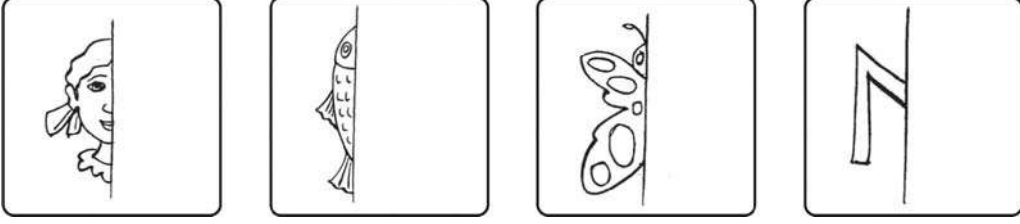
تصویر اُتارنے والے نے جویریہ کو دھوکا دینا چاہا۔



جویریہ تصویر اُتارنے والے سے زیادہ ہوشیار ہے۔

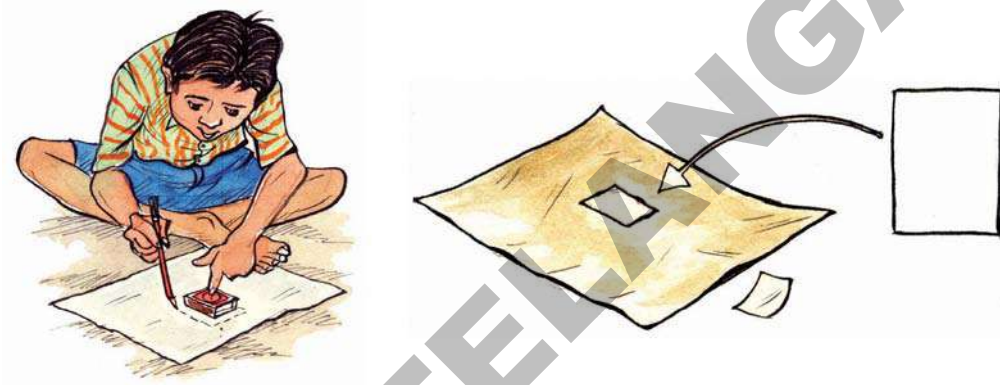
مشغلہ - 1

ایک آئینہ لیجیے۔ اس پر ایک لکیر ڈالیئے۔ مکمل تصویر کا مشاہدہ کیجیے۔



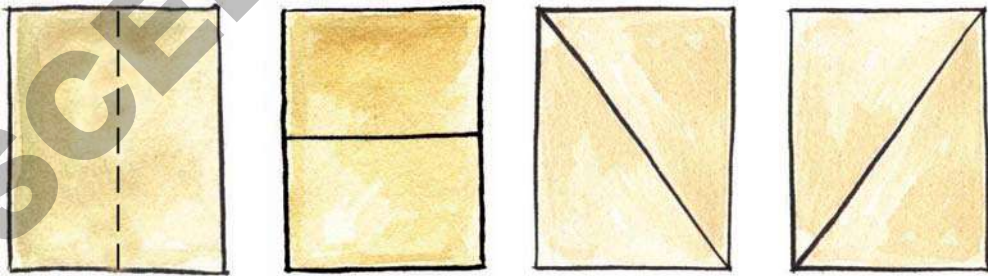
مشغلہ - 2

ایک ماچس کی ڈبیا لیجیے۔ اس کو کاغذ پر رکھیے۔ تصویر بتائے گئے طریقے پر نقل (Trace) کیجیے اور کٹ کیجیے۔



اس کو اس طرح موڑیئے کہ پہلا آدھا حصہ دوسرے آدھے حصے پر مکمل ڈھنک جائے۔

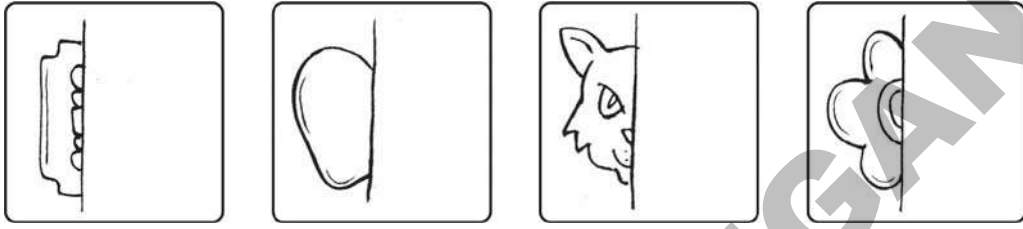
کیا آپ اور آپ کے ساتھی کاغذ کو اسی طرح موڑ سکتے ہیں؟ آپ جانیں گے کہ کاغذ کو کئی طرح سے موڑا جاسکتا ہے۔



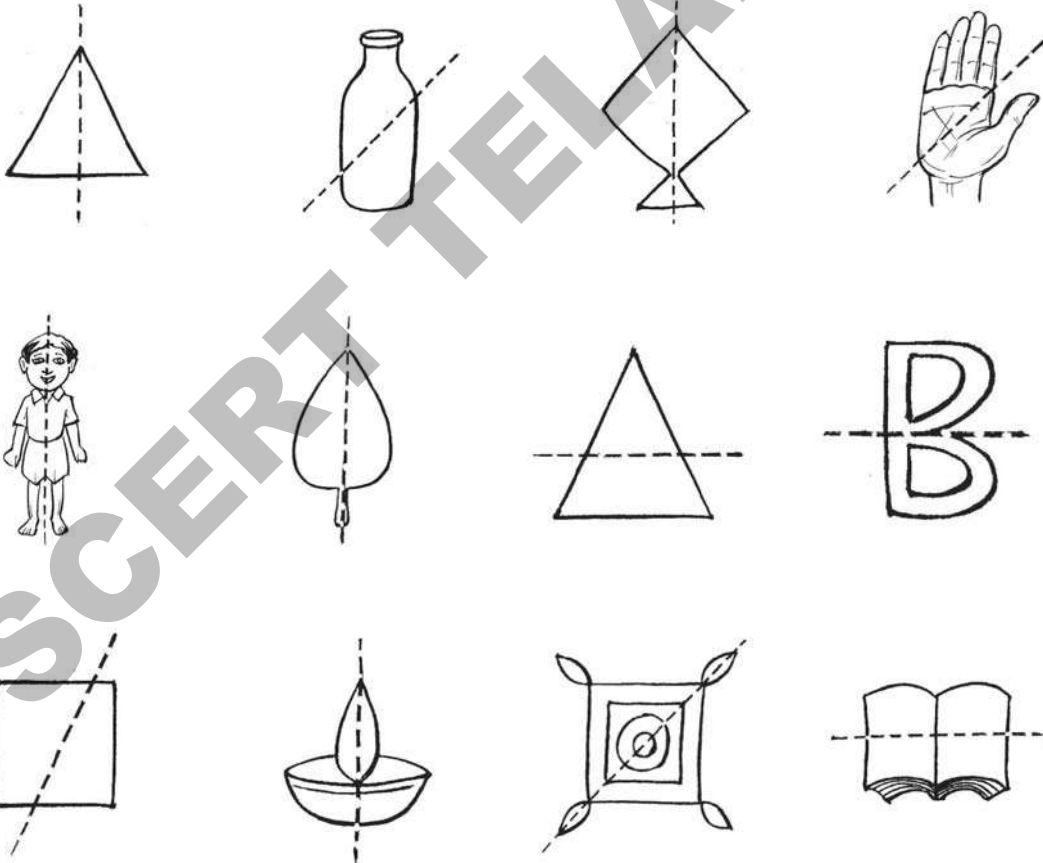
ہر ایک خاکہ کے خط پر آئینہ رکھیے۔ آپ آئینہ میں کیا مشاہدہ کریں گے؟

1. ایک ماچس کی ڈبیا چاک کا ڈبہ لیجیے۔ کاغذ پر ان چیزوں کو رکھ کر نقل (Trace) اتاریے اور تانکٹرا کاٹ لیجیے۔
کاٹے گئے کاغذ کو اس طرح موڑیے کہ وہ مکمل طور پر نصف ہو جائے۔ ایک حصہ میں رنگ بھریئے آئینہ کے بازو
رنگ بھری ہوئی تصویر رکھ کر مشاہدہ کیجیے۔

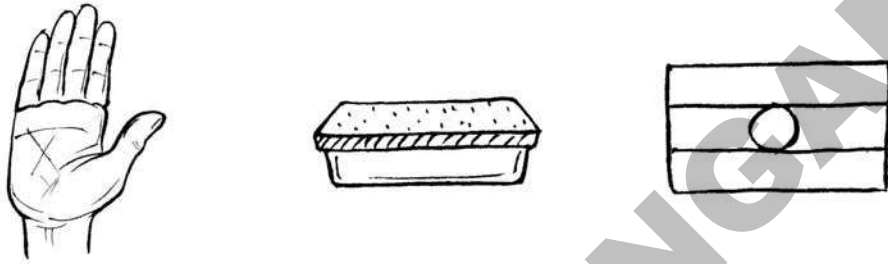
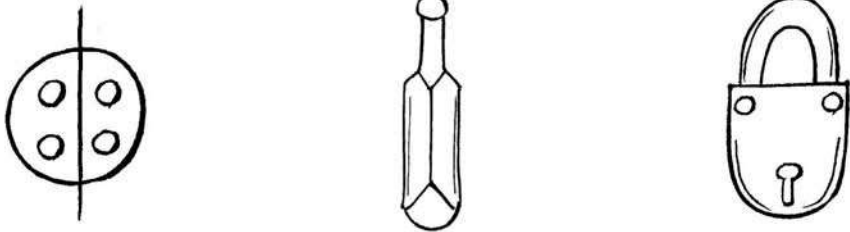
2. مکمل تصویر دیکھنے کے لیے آئینہ استعمال کیجیے۔ اس طرح تصویر مکمل کرتے ہوئے رنگ بھریئے۔



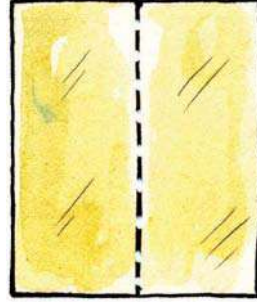
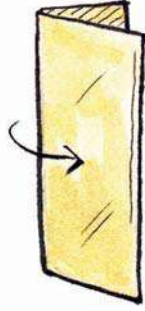
3. ذیل کی تصاویر دیکھیے۔ کیا خط دی گئی تصویر کو دو مساوی حصوں میں تقسیم کرتا ہے؟ صحیح جواب پر () کا نشان لگائیے۔



4. ذیل کی تصاویر دیکھیے۔ کیا آپ کو ان کو مکمل نصف یا دو مساوی حصوں میں تقسیم کر سکتے ہیں؟ اگر ہاں تب ایک خط مستقیم کے ذریعہ مساوی حصوں میں تقسیم کیجیے۔



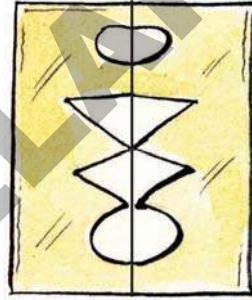
ایک کاغذ لیجیے، اُس کو دو نصف حصوں میں موڑیے۔



موڑے گئے حصے کی جانب شکل میں بتائے گئے طریقے پر کاٹے۔



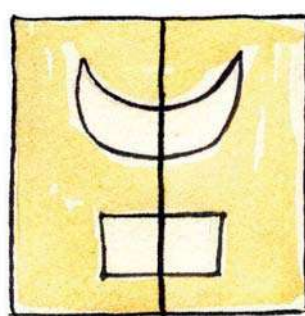
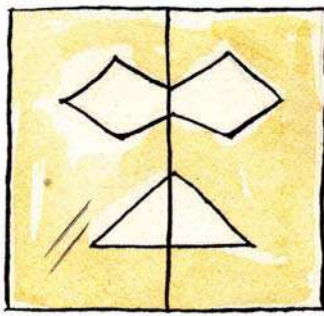
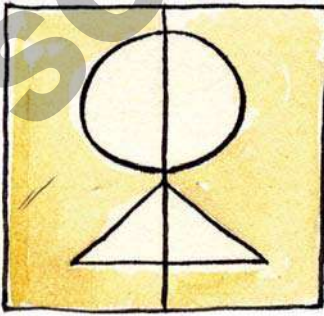
کاغذ کے موڑے ہوئے حصے کو کھولیے۔



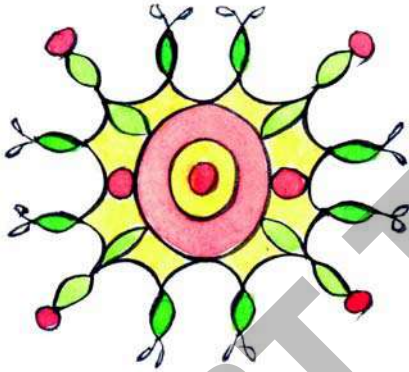
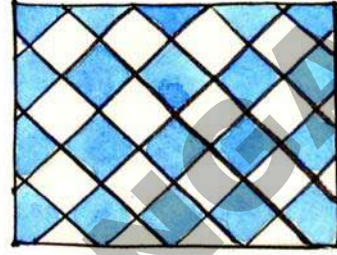
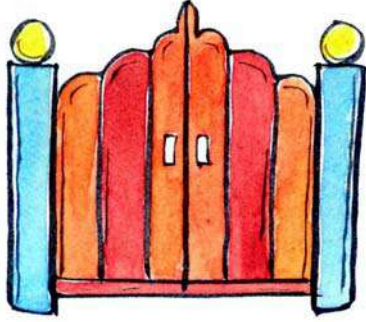
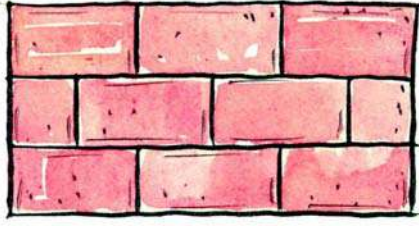
کیا کاغذ کے دو نصف حصے مساوی کاٹے گئے ہیں؟

کوشش کیجیے

1. ذیل کی طرح کاغذ کو کاٹنے کی کوشش کیجیے۔



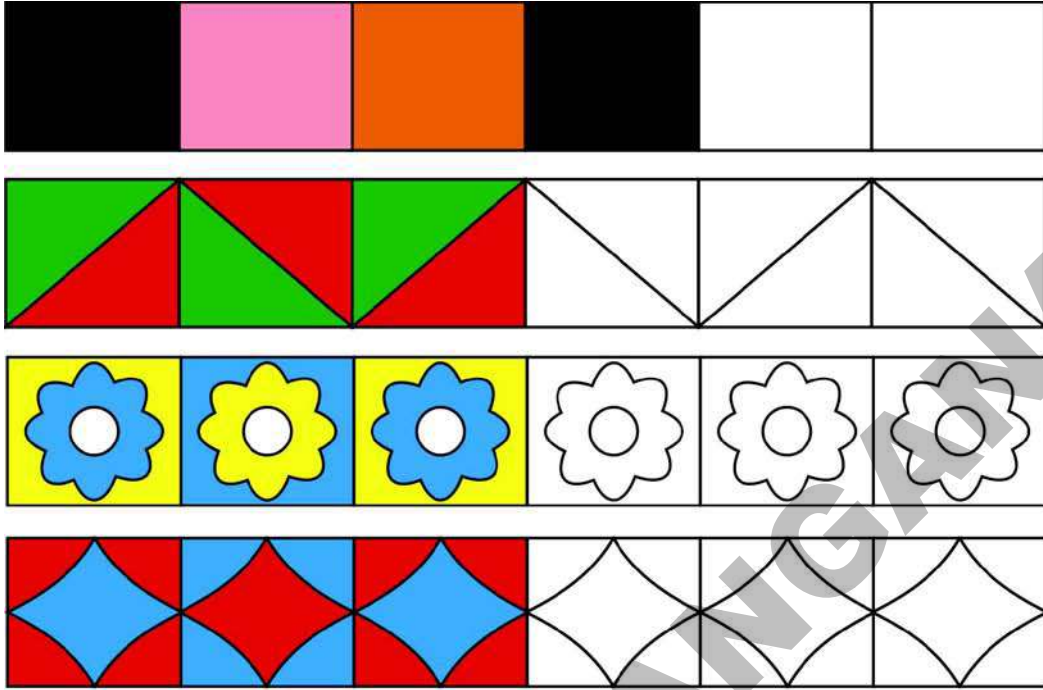
2. آپ کے اطراف و اکناف دیکھیے۔ کیا آپ نے کبھی اس طرح کے نمونوں کا مشاہدہ کیا؟



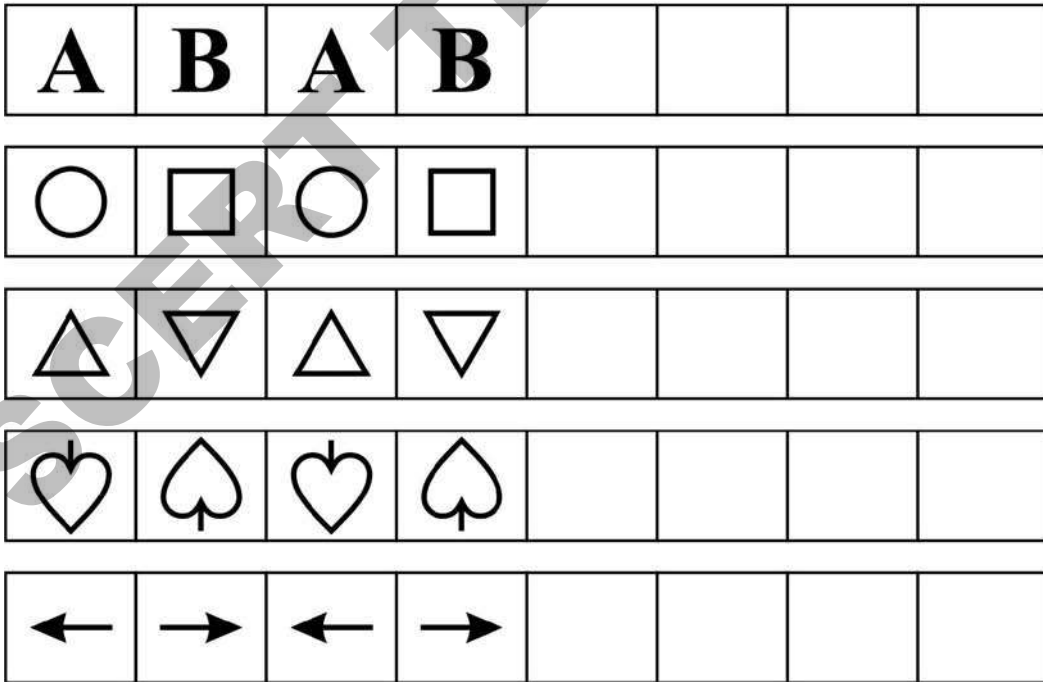
3. آپ اپنے اطراف و اکناف میں پائے جانے والے چند نمونوں کو اتاریے۔

A large empty rectangular box for drawing or writing.

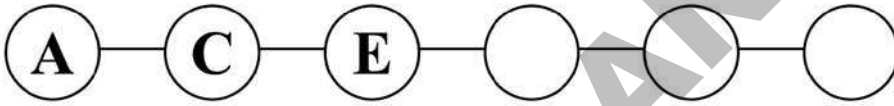
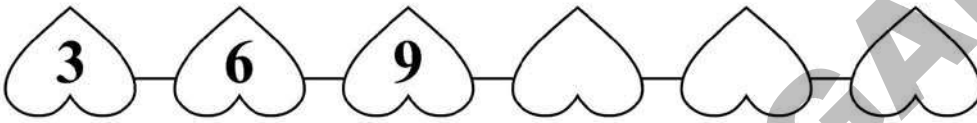
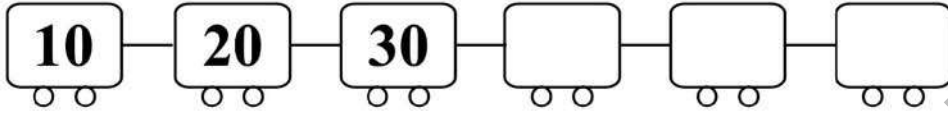
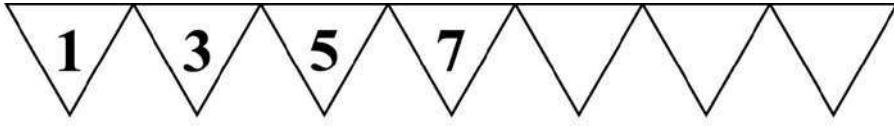
4. ذیل میں دیئے گئے نمونوں کو دیکھیے اور آگے والے خانے میں متعلقہ رنگ بھریئے۔



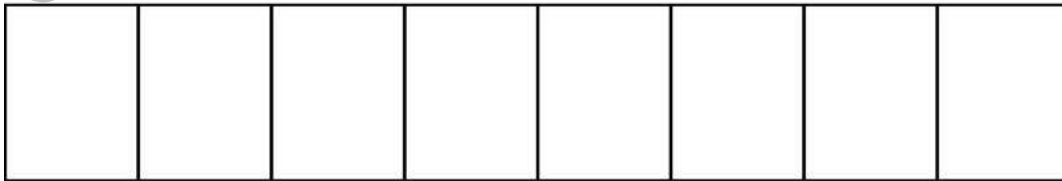
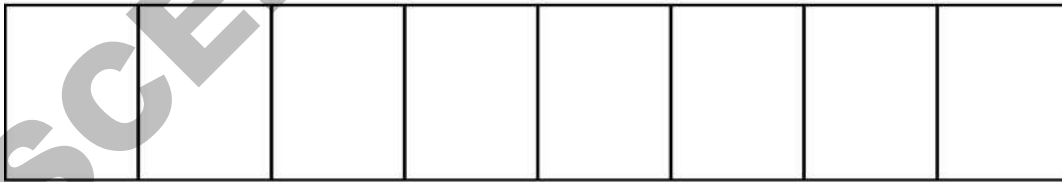
5. ذیل میں دیئے گئے نمونوں کو دیکھیے اور آگے آنے والے خانوں میں ترتیب برقرار رکھیے۔



6. دیے گئے نمونوں کو مکمل کیجیے۔



7. آپ کے مشاہدے میں آنے والے نمونے تیار کیجیے۔



ہدایات برائے معلم (عام اور تدریسی نکات)

- یہ درسی کتاب ریاستی درسیاتی خاکہ 2011 (SCF-2011) اور قانون برائے حق تعلیم 2009 (RTE-2009) ریاضی کے پوزیشن پیپر کے نصاب اور تعلیمی معیارات کے مطابق تیار کی گئی ہے۔
- یہ کتاب اعداد کا تصور ریاضی کے چار بنیادی اعمال (جمع۔ تفریق۔ ضرب۔ تقسیم) جیومیٹری کے بنیادی تصورات، پیمائشات اور معطیات وغیرہ پر مشتمل ہے۔
- اس کتاب میں 12 ابواب کی تشکیل روزمرہ زندگی کی مختلف صورتحال، مثالیں، مشاغل وغیرہ پر کی گئی ہے۔
- ’تعلیمی معیارات‘ کے حصول کی خاطر درسی کتاب میں موجود تصورات کی تفہیم کے لیے مختلف مشاغل کے ذریعہ طلباء کی شمولیت کو یقینی بنایا جائے۔
- یہ درسی کتاب تصوراتی تفہیم، استدلالی ثبوت، غلطیوں کی تصحیح، نئے سوالات کی تشکیل مختلف طریقوں سے مسائل کے حل جیسی مہارتوں کے حصول کے لیے تیار کی گئی ہے اور یہ تصورات پچھلی جماعت کے تصورات سے مطابقت رکھتے ہیں۔
- اس کتاب میں سوالات کی ترتیب اور منطقی حل کے لیے، تصورات کی واضح تفہیم، تصاویر، مثالوں اور روزمرہ زندگی کی صورتحال کو استعمال کرتے ہوئے پیش کیا گیا ہے۔
- اس کتاب میں دی گئی تصاویر کو طلباء مشاہدے کی مدد سے آسانی سے سمجھتے ہوئے سوالات کے جواب دے سکتے ہیں۔
- ’کوشش کیجیے‘ کی مشقیں بچوں میں تصورات کی تفہیم، مسائل کا حل اور ردعمل کو جاننے کے لیے دی گئی ہیں۔ اسی طرح ’یہ کیجیے‘ کی مشقیں ایک باب میں عموماً دو یا تین تصورات کی تکمیل کے بعد دی گئی ہیں۔ صرف یہ کیجیے پڑنی سوالات دیے جائیں۔
- اس کتاب میں دی گئی مشقیں، طلباء کو نہ صرف تصورات کی تفہیم کے قابل بناتے ہیں بلکہ ان مشقوں کو آسانی کے ساتھ حل کرنے کے قابل بھی بناتے ہیں۔ اس بات کا خیال رکھا گیا ہے کہ بچے اکثر مشقوں کو کتاب میں ہی حل کریں۔ جہاں کہیں یہ ممکن نہیں ہے بچوں کو چاہیے کہ وہ اپنی کاپی میں حل کریں۔
- معلم کو چاہیے کہ کتاب میں موجود سوالات کے ساتھ ساتھ اپنے ذاتی سوالات بھی تیار کرے اور بچوں کو ان کے ذاتی سوالات کی تشکیل میں ہمت افزائی کرے۔
- معلم کو چاہیے کہ درسی کتاب میں موجود تصورات اور مشاغل کے مطابق درسی و اکتسابی اشیاء تیار کریں اور بچوں کو پُر اثر انداز میں ان مشاغل میں حصہ لینے کے قابل بنائیں۔
- معلم کو چاہیے کہ شروعات میں ہی کتاب میں دیئے گئے تصورات اور مسائل کو پڑھیں اور سمجھیں۔ کتاب میں دیئے گئے تمام مسائل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔
- اس کتاب کے اختتام پر، تیسری جماعت کی ریاضی کے نصاب اور ’تعلیمی معیارات‘ دیئے گئے ہیں۔ معلم کو چاہیے کہ وہ پڑھیں، سمجھیں اور پُر اثر تدریسی اکتسابی طریقے کے ذریعہ انھیں حاصل کرنے کی کوشش کریں۔

معلم کو اس بات کا خیال رکھنا چاہیے کہ ہر باب کے لیے جو تعلیمی معیارات دیئے گئے ہیں، اگر بچے ان معیارات کو حاصل کرتے ہیں تب ہی نصاب مکمل ہوگا۔ نصاب کی اندھا دھند تکمیل کوئی اہمیت نہیں رکھتی۔

اوپر دی گئی عام ہدایات کے علاوہ ہر باب کے لیے الگ الگ ہدایات دی گئی ہیں۔ بچوں کو مضمون کا مناسب ادراک پہنچانے کے لیے ان ابواب کی منطقی تفہیم کو سمجھیں۔

1. اشکال اور وضع کی تفہیم

- ◆ مختلف اشیاء کے رخی پہلوؤں کے فاصلے کا تعارف۔
- ◆ اشیاء کے مختلف فاصلوں کے تصویروں کی پہچان اور ان کی نقشہ کشی۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے مختلف شکلوں والی اشیاء کی نقل اتارنا۔
- ◆ مکعب نما کی تشکیل کے طریقہ کار کو مختلف کھلی شکلوں کے ذریعہ بتایا گیا ہے۔ مثال کے طور پر ماچس کی ڈبیا اور کتاب وغیرہ لی گئی ہے۔
- ◆ ماچس کی تیلیوں سے کھیلنے ہوئے مختلف اشکال جیسے مربع، مستطیل، مثلث وغیرہ کی تشکیل اور رنگولی میں ان شکلوں کی شناخت کرنا۔
- ◆ مربع، مستطیل اور مثلث سے فرش بنانا۔ اس کے علاوہ مختلف قسم کے فرش بنانا۔ دائرے سے فرش بنانا جو خالی جگہ کو ظاہر کرتا ہوں۔
- ◆ کاغذ کو موڑتے ہوئے، کشتی اور راکٹ بنانا۔ اس باب میں طلباء مختلف اشیاء کا استعمال کرتے ہوئے مختلف مشاغل کے ذریعہ مربع، مستطیل اور دائرے کی شناخت کرتے ہیں۔ کھیل کھیل میں ان اشکال کو پہنچانتے ہیں۔

2. اعداد

- ◆ اکائی، دہائی اور سیکڑے کی گنتی کرتے ہوئے تین ہندسی اعداد کا پڑھنا اور لکھنا۔
- ◆ اعداد 999 تک کی ترتیب سمجھنا۔
- ◆ ایک گروپ میں 150 اشیاء کا اندازہ لگانا۔
- ◆ دیئے گئے عدد میں ہندسہ کے مقام کی پہچان کرنا اور مقامی قدر کی وضاحت کرنا۔ عدد 999 تک پہلے اور بعد میں آنے والے اعداد کی شناخت کرنا اور دو اعداد کے درمیان والے عدد کی پہچان کرنا۔
- ◆ اعداد 999 تک توسیعی اور مختصر شکل پہنچانا۔
- ◆ اعداد 999 تک تقابل کرنا۔ علامات $(=, >, <)$ کے استعمال سے صعودی نزولی ترتیب لکھنا۔
- ◆ دہائی اور سیکڑے کی شکل میں دیئے گئے اعداد کا دائرہ بنانا۔
- ◆ دو ہندسی اور تین ہندسی اعداد بنانا جن کی تکرار بار بار نہ ہو۔

3. جمع

- ◆ ”جوڑنا“ اور ”ملانا“ کے مشاغل کے ذریعہ جمع کے تصور کو سمجھنا۔
- ◆ اشیاء کو ”جوڑنے“ اور ”ملانے“ کے عمل کے ذریعہ جمع کے سوالات حل کرنا۔
- ◆ 999 تک کے اعداد کا حاصلہ اور بغیر حاصلہ کے ذریعہ افقی اور عمودی طریقے سے جمع کرنا۔
- ◆ جمع کے جواب کا ثبوت پیش کرنا اور وضاحت کرنا۔

- ◆ تین ہندسی اعداد کا حاصل جمع۔
- ◆ جمع کے سوالات کے حل کے دوران غلطی کی شناخت کرنا اور تصحیح کرنا۔
- ◆ روزہ مرہ زندگی میں جمع کے تصورات کو استعمال کرنا۔
- ◆ مختلف طریقوں سے جمع کے مسائل حل کرنا۔
- ◆ کہانی اور تصاویر پڑھتے ہوئے طلباء کا بذات خود مسائل حل کرنا۔

4. تفریق

- ◆ تفریق کے تصور کو سمجھنے کے لیے مختلف مشاغل جیسے ”نکانا“، ”باقی“ اور ”مجموعہ“ استعمال کیے گئے ہیں۔
- ◆ ”دی گئی مجموعی اشیا سے نکالنے اور باقی کے عمل“، ”دیئے گئے مجموعے سے کم کرنا“ اور ”دو مقداروں کا تقابل کرنا اور فرق محسوس کرنا“ جیسے تصورات کے ذریعہ مسائل کے حل کا فہم حاصل کرنا۔
- ◆ تفریق کے سوالات کے جواب میں وجوہات بتانا۔ حاصلہ کے ذریعہ بغیر حاصلہ کے ذریعہ۔
- ◆ دیئے گئے دو اعداد کے درمیان فرق کا اندازہ لگانا۔
- ◆ تفریق کے سوالات حل کرنے کے دوران غلطی کی شناخت کرنا اور تصحیح کرنا۔
- ◆ روزہ زندگی میں تفریق کے تصورات استعمال کرنا۔
- ◆ کہانی اور تصاویر پڑھتے ہوئے طلباء کا مسائل کو بذات خود حل کرنا۔

5. جمع اور تفریق کا استعمال

- ◆ جمع اور تفریق کے درمیان تعلق کا فہم حاصل کرنا۔
- ◆ تفریق کے سوالات کو جمع کے ذریعہ جانچنا۔
- ◆ جدول میں دیئے گئے معلومات کی بناء پر جمع اور تفریق کے مسائل حل کرنا۔
- ◆ جمع اور تفریق کے ذریعہ اعداد کے نمونے کو پہچاننا، نمونوں کو مکمل کرنا اور نئے نمونے تشکیل دینا۔
- ◆ جمع اور تفریق کے تصور کے ذریعہ نئے مسائل کی تشکیل کرنا۔
- ◆ کہانیاں اور تصویریں پڑھتے ہوئے طلباء کا بذات خود جمع اور تفریق کے مسائل حل کرنا۔

6. ضرب

- ◆ یکساں عددی اشیا کی بنا پر گروپ کی پہچان کرنا۔
- ◆ یکساں عددی اشیا کے ساتھ گروپ کی تشکیل کرنا۔
- ◆ یکساں عددی اشیا کے ساتھ ایک گروپ میں عددی اشیا جمع کرنا۔
- ◆ مندرجہ بالا تین تصورات کی بنا پر ضرب کا تعارف دینا۔
- ◆ مختلف صورتحال میں عمل ضرب کو سمجھنا۔ (1) کسی تناسب میں گروہی طور پر پڑھنا (2) اشیا کی صفوں اور قطاروں میں صف بندی۔
- ◆ مندرجہ بالا تین ضرب کے تصورات کو ریاضی کی زبان میں ظاہر کرنا۔

- ◆ مسلسل عمل جمع کے ذریعہ 2 تا 10 ضربی پہاڑے لکھنا۔
- ◆ عمل ضرب کے دوران حل کیے جانے والے سوالات میں غلطی کی نشاندہی کر کے تصحیح کرنا۔
- ◆ عمل ضرب کے سوالات کے جواب حل کرنے کے دوران وجوہات بیان کرنا۔
- ◆ '0' اور '1' کے ضربی خواص کا فہم حاصل کرنا۔
- ◆ دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی عدد سے ضرب دینا اور جواب کو جانچنا۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں درپیش ضرب کے سوالات حل کرنا۔

7. تقسیم

- ◆ اشیا کو یکساں گروپ میں تقسیم کرنا۔ ”مساوی بانٹنا“ جیسے تصور کی مدد سے تقسیم کا فہم حاصل کرنا۔
- ◆ تقسیم میں استعمال ہونے والے اصطلاحات کا فہم حاصل کرنا جیسے (مقسوم، مقسوم علیہ، خارج قسمت اور باقی)
- ◆ تقسیم کی صورت حال کو ریاضی کی زبان میں اظہار کرنا۔
- ◆ تقسیم کے عمل کے دوران ہونے والی غلطیوں کی نشاندہی کرنا اور تصحیح کرنا۔
- ◆ تقسیم کے سوالات حل کرنے کے بعد وجوہات بیان کرنا۔
- ◆ تقسیم کے سوالات کو مرحلہ وار (الگورتھم) طریقے سے حل کرنا۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں واقع ہونے والے تقسیم کے مسائل حل کرنا۔
- ◆ مسلسل تفریق کے عمل کے ذریعہ طلباء تقسیم کے عمل کو سمجھیں گے۔
- ◆ تقسیم کے مسئلہ کا حل اور اس کی تصدیق کرنا۔

8. پیمائش

- ◆ اشیا کی غیر معیاری اکائیوں سے پیمائش کرنا اور پیمائش کا اندازہ لگانا۔
- ◆ معیاری اکائیوں کی ضرورت و اہمیت بتانا۔
- ◆ یہ جاننا کہ پٹی کا استعمال لمبائی کو سنٹی میٹر میں ظاہر کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔
- ◆ اشیا کی لمبائی کی پیمائش کرنا اور تقابل کرنا۔
- ◆ برتن کی ”گنجائش“ کے تصور کا فہم حاصل کرنا اور اس برتن کی نشاندہی کرنا جس میں زیادہ مائع سما سکتا ہے۔
- ◆ ایک برتن کے گنجائش کی دوسری برتن کے گنجائش سے پیمائش کرنا اور پیمائش کا اظہار کرنا۔
- ◆ غیر معیاری اکائی کی مدد سے برتن کی گنجائش سے متعلق سوالات حل کرنا۔
- ◆ گنجائش کے معیاری اکائی کی ضرورت محسوس کرنا اور ”لیٹر“ کے تصور کا فہم حاصل کرنا۔
- ◆ اشیا کے اوزان کی پیمائش کلوگرام میں کرنا۔
- ◆ اشیا کا ان کے اوزان کے مطابق تقابل کرنا۔
- ◆ کسی شے کے وزن کا کلوگرام کی شکل میں اندازہ لگانا۔
- ◆ وزن سے متعلق سوالات کا کلوگرام کی شکل میں حل کرنا۔

9. وقت

- ◆ ایک دن میں واقع ہونے والے روزمرہ مشاغل کی ترتیب پہچاننا۔
- ◆ دو مشاغل کے وقت دوران کا تقابل۔
- ◆ گھڑی کا مشاہدہ کرنا اور وقت کو گھنٹے کی شکل میں ظاہر کرنا۔
- ◆ دیئے گئے ”شروع کا وقت“، ”وقت دوران“ اور ”اختتامی وقت“ کے ذریعہ سوالات حل کرنا۔ اوپر دیئے گئے تینوں سے کوئی دو دیئے جائیں تب تیسرے کو معلوم کرنا۔
- ◆ ایک ہفتہ میں 7 دن کی ترتیب معلوم کرنا۔
- ◆ ایک سال میں مہینوں کے نام کی پہچان کرنا اور ان کی ترتیب معلوم کرنا۔
- ◆ کیلنڈر کا مشاہدہ کرنا۔ مہینوں اور تواریخ کو دن کے مطابق جاننا۔
- ◆ ایک مہینے میں پائے جانے والے دنوں کی بنا پر دوسرے مہینے سے تقابل کرنا۔
- ◆ کیلنڈر کے کسی بھی مہینے میں اعداد کا جادوئی تعلق جاننا۔

10. روزمرہ زندگی میں حساب

- ◆ روزمرہ زندگی میں ایسی صورتحال کا جائزہ لینا جس میں ریاضی کے عوامل کی ضرورت ہوتی ہے۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں وقوع پذیر ہونے والی صورتحال میں 4 بنیادی عوامل شامل کرنا۔
- ◆ روپے کے تصور کو دوسرے تصورات جیسے لہائی، وزن، گنجائش اور مسائل کے حل سے تعلق قائم کرنا۔
- ◆ روپیوں سے متعلق مسائل کا حل کرنا اور قیمتوں کا چارٹ تیار کرنا۔

11. اندراج

- ◆ روزمرہ زندگی میں مختلف ذرائع سے معطیات اکٹھا کرنا۔
- ◆ اکٹھا کیے گئے معطیات کو مخصوص ترتیب دینا۔
- ◆ ترتیب کردہ معطیات کا تجزیہ کرنا اور نتیجہ اخذ کرنا۔
- ◆ گنتی کے نشان استعمال کرتے ہوئے معطیات کی گروہی تقسیم اور درجہ بندی کرنا۔
- ◆ معطیات کو تصویری گراف کے ذریعہ اظہار کرنا۔

12. نمونے (Patterns)

- ◆ روزمرہ زندگی میں متشاکل نمونوں کی نشاندہی کرنا۔
- ◆ متشاکل اور غیر متشاکل نمونوں کو علاحدہ کرنا۔
- ◆ متشاکل نمونوں کو دو مساوی حصوں میں منقسم کرنا اور تقسیم کرنے والے خط کا اظہار۔
- ◆ کاغذ کو موڑ کر کاٹنا اور متشاکل نمونے بنانا۔
- ◆ خطوط اور جیومیٹری کے اشکال کے نمونوں کی نشاندہی کرنا۔ فہم حاصل کرنا اور نمونوں کو مکمل کرنا۔
- ◆ اعداد اور حروف کے ذریعہ نمونوں کو سمجھنا اور مکمل کرنا۔

نصاب

1. اشکال اور وضع کی تفہیم

- سادہ اشکال کی مسطح سطح، طرفی رخ، اوپری رخ، رُخی پہلو اتارنا۔
- مکعب نما کی تشکیل کے طریقہ کار کا مطالعہ کرنا۔
- ایک شکل دیکھتے ہوئے کوئی دوسری شکل بنانا۔
- کاغذ موڑ کر، کاغذ کاٹ کر مختلف اشکال بنانا اور سمجھنا۔
- دوابعادی اشکال پہچاننا (مربع۔ مستطیل۔ مثلث۔ دائرہ)
- خط مستقیم اور منحنی خطوط استعمال کرتے ہوئے اشکال بنانا۔
- دی گئی شکل میں فرش پر ٹائیلس رکھنا۔
- اُن اشکال میں فرق کرنا جس میں ٹائیلس رکھے گئے ہیں اور جن میں نہیں رکھے گئے ہیں۔
- مختلف اشیاء کے استعمال سے دائرہ، مستطیل اور مربع کی نقل کرنا۔

2. اعداد

- تین ہندسی اعداد پڑھنا اور لکھنا۔
- تین ہندسی اعداد میں مقامی قدر پہچاننا۔
- مقامی قدر کے اعتبار سے عدد کی توسیعی شکل لکھنا۔
- مختلف طریقوں سے اشیاء کی گنتی کرنا (کسی بھی عدد سے شروع کرتے ہوئے)
- اعداد کا تقابل کرنا۔
- دیئے گئے ہندسوں کو استعمال کرتے ہوئے بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا عدد بنانا ہے۔

3 تا 5. جمع، تفریق اور جمع اور تفریق کا استعمال

- گروپ بندی کیے بغیر اور گروپ بندی کے ساتھ اعداد کی افقی طریقے سے جمع اور تفریق کرنا۔
- عمل جمع اور تفریق کے دوران مقامی قیمت استعمال کرنا۔
- عمودی طریقے سے جمع اور تفریق کرنا۔
- مختلف تصاویر اور کہانیوں میں پیش کی گئی صورتحال کی بنا پر جمع اور تفریق کے سوالات حل کرنا۔
- جمع اور تفریق کے نئے سوالات تیار کرنا۔

- تین ہندسی اعداد کو افقی اور عمودی طریقے پر مقامی قیمت کی تبدیلی کے بغیر اور مقامی قیمت میں تبدیلی کے ساتھ جمع اور تفریق کرنا۔ لیکن ان کا مجموعہ 999 کے اندر ہونا چاہیے۔
- زبانی طور پر ایک ہندسی اعداد اور دو ہندسی اعداد کی جمع اور تفریق کرنا۔
- دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر ڈگنا کرنا (مجموعہ دو ہندسی عدد سے زائد نہ ہو)
- کہانی اور تصاویر پڑھتے ہوئے طلباء کا بذات خود مسائل حل کرنا۔

6. ضرب

- عمل ضرب کے معنی کی وضاحت کرنا (مسلل جمع کا عمل)
- ضرب کی علامت کا استعمال اور شناخت کرنا۔
- 2, 3, 4, 5 اور 10 کے ضربی پہاڑے تیار کرنا۔
- مختلف صورتحال میں عمل ضرب استعمال کرنا۔
- 6, 7, 8, 9 کے ضربی پہاڑے تیار کرنا۔
- دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی عدد سے ضرب دینا۔

7. تقسیم

- مساوی طور پر بانٹنا اور حصے لگانا کے استعمال سے تقسیم کے معنوں کی وضاحت کرنا۔
- تقسیم اور ضرب میں تعلق بتانا۔
- مختلف تقسیمی طریقے استعمال کرنا (دو ہندسی عدد کو ایک ہندسی عدد سے تقسیم کرنا):
- بار بار تفریق کے عمل کے ذریعہ مساوی حصوں میں بانٹنے کے ذریعہ ضربی پہاڑوں کی مدد سے تقسیم کرنا۔

8. پیمائش (لمبائی، وزن، گنجائش)

لمبائی

- معیاری اکائی کی ضرورت کی اہمیت جاننا۔
- لمبائی کی مناسب معیاری اکائیوں، سنٹی میٹر، کو استعمال کرتے ہوئے لمبائی کی پیمائش کرنا۔
- دی گئی اشیاء کی لمبائی کا معیاری اکائیوں میں اندازہ لگانا اور پیمائش کے ذریعہ جانچنا۔
- پٹری کا استعمال کرنا۔

وزن

- ایک کلوگرام کو استعمال کرتے ہوئے اشیاء کا وزن کرنا۔

• وزن کی اکائی کی اہمیت کو جاننا۔

گنجائش

• لیٹر کی اصطلاح میں مختلف برتنوں کی گنجائش کی پیمائش اور تقابل کرنا۔

• گنجائش کی اکائی کی ضرورت کو محسوس کرنا۔

9. وقت

• مخصوص دن اور تاریخ کی نشاندہی کے لیے کیلنڈر کا مشاہدہ کرنا۔

• گھنٹے میں وقت کا مشاہدہ کرنا۔

• واقعات کو ترتیب دینا۔

10. روزمرہ زندگی میں ریاضی

(پیسہ، لمبائی، وزن، گنجائش اور وقت)

• گروہی و انفرادی جدولی جمع اور تفریق کو استعمال کرتے ہوئے پیسے کو جمع اور تفریق کرنا۔

• 999 روپے کی شکل تک بیل چارٹ بنانا۔

• پیسے، لمبائی، وزن، وقت اور گنجائش کو شامل کرتے ہوئے مسائل کا حل کرنا۔

11. اندراج

• گنتی کے نشان استعمال کرتے ہوئے معطیات کا اندراج۔

• حاصل کردہ معطیات کو مناسب اسکیل اور اکائی کی صورت میں تصویری گراف کے ذریعہ ظاہر کرنا۔

• معلم سے مباحثے کے بعد معطیات کی مدد سے نتیجہ اخذ کرنا۔

12. نمونے Patterns

• سادہ تشاکل اشکال اور نمونوں کی نشاندہی کرنا۔

• خط مستقیم کی مدد سے مختلف قسم کے نمونے اور ساخت اور جیومیٹری اشکال تیار کرنا۔

• عدد کے مختلف طریقوں سے حصے کرنا (صرف دو حصے)

• طلباء اپنے اطراف و اکناف پائے جانے والے نمونوں کی نشاندہی کرنا۔

• 2، 5 اور 10 کے ضربی پہاڑوں میں مساوی نمونوں کی نشاندہی کرنا۔

تعلیمی معیارات

نمائندگی	رابطہ/تعلق	اظہار	استدلالی ثبوت	مسائل کا حل	مواد
<ul style="list-style-type: none"> ● مکعب نما کی ● سلاخوں کو استعمال کرتے ہوئے 999 تک کے اعداد کا اظہار 	<ul style="list-style-type: none"> ● روز مرہ زندگی میں جمع، تفریق اور ضرب استعمال کرنا۔ ● تین ہندسی اعداد استعمال کرنا۔ ● (اسکول کی جملہ تعداد، خریدی گئی اشیا، ملازم کی تنخواہ وغیرہ) 	<ul style="list-style-type: none"> ● تین ہندسی اعداد پڑھنے اور لکھنے کے قابل ہونا۔ ● علامات $=$، $<$، $>$ کے استعمال سے تین ہندسی اعداد کا تقابل کرنا۔ ● دہائیوں اور سیکڑے کے قریبی اعداد پر دائرہ لگانا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 اشیا کے گروپ کا اندازہ لگانا۔ ● مقامی قیمت کی بنیاد پر 999 تک کے اعداد کا تقابل کرنا۔ ● دیئے گئے اعداد کی صعودی و نزولی ترتیب لکھنا۔ ● دیئے گئے ہندسوں میں بغیر تکرار کے بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا دو ہندسی اور تین ہندسی عدد لکھنا۔ ● عمل جمع اور تفریق کے جواب میں وجوہات بتانے کے قابل ہونا۔ ● 50 تک کے اعداد کی جمع اور تفریق کی مدد سے نمونے بنانا۔ ● جمع، تفریق اور ضرب کے حل کے دوران غلطی کی نشاندہی کرنا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> ● اکائی، دہائی، سیکڑے کے گروپ بنا کر اعداد کی گنتی کرنا۔ ● اعداد 999 تک کی ترتیب مکمل کرنا۔ ● جوڑنا، ملانا، گروہی، غیر گروہی طریقے سے اعداد 999 تک کوئی دو اعداد کا مجموعہ معلوم کرنا۔ ● تین ہندسی اعداد تک افقی اور عمودی طریقے سے جمع اور تفریق کے فہم کا اظہار کرنا۔ ● دو ہندسی عدد کو ایک ہندسی عدد سے ضرب دینا۔ ● تقسیمی سوالات حل کرنا۔ (مقسوم ایک ہندسی عدد ہو اور باقی صفر ہو) 	<ul style="list-style-type: none"> اعداد کے بنیادی اعمال (جمع، تفریق، ضرب اور تقسیم)

مواد	مسائل کا حل	استدلالی ثبوت	اظہار	رابطہ/تعلق	نمائندگی
اشکال اور وضع کی تفہیم	<ul style="list-style-type: none"> خصوصیات کے مطابق اشکال علاحدہ کرنا۔ مختلف پہلوؤں کا مشاہدہ کرتے ہوئے اشیا کی نشاندہی کرنا۔ مربع، مستطیل، مثلث اور دائرہ کی دوابعادی اشکال کی شناخت کرنا۔ جڑے ہوئے ٹائیس اور بغیر جڑے ہوئے ٹائیس کے درمیان فرق کرنا۔ دائرہ، مستطیل، مربع کو کاغذ پر نقل کرتے ہوئے ان کی شناخت کرنا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> سادہ نقشہ اور خاکے پڑھنا۔ مکعب نما اور مکعب نما کی تشکیل کے طریقہ کار کے درمیان تعلق ظاہر کر سکرنا۔ مکمل میں نصف شکل پڑھنے کے قابل ہونا۔ دیئے گئے حصے میں ٹائیس کا استعمال کرنے کے قابل ہونا۔ 			<ul style="list-style-type: none"> گرڈ کاغذ پر دو ابعادی اشکال اُتار سکرنا۔ ایک شے کو دو مساوی نصف حصوں میں تقسیم کرنا۔ مختلف اشکال میں رنگ بھرتے ہوئے ان کی شناخت کرنا۔
روزمرہ زندگی میں حساب (روپے، لائپائی، وزن، گنجائش، وقت)	<ul style="list-style-type: none"> زبانی اور تحریری طور پر رقم کی جمع اور تفریق کرنا۔ بل اور قیمتوں کے چارٹ کی تیاری کرنا۔ 			<ul style="list-style-type: none"> روزمرہ زندگی میں طول، وزن سے متعلق رقم کے سادہ سوالات حل کر سکرنا۔ 	
پیمائش (لمبائی، وزن، گنجائش)	<ul style="list-style-type: none"> مناسب آلات کی مدد سے لمبائی کی پیمائش کرنا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> اشیا جیسے میز، تختہ سیاہ وغیرہ کی لمبائی کو معیاری اکائیوں میں اندازہ لگا سکرنا۔ وزن اور گنجائش کا اندازہ غیر معیاری اکائیوں میں لگا سکرنا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> طول، گنجائش اور وزن کی پیمائش کو معیاری پیمانہ کے ذریعہ کرنا۔ 		
معطیات کا اظہار	<ul style="list-style-type: none"> تخمینہ کے لیے مناسب معطیات اکٹھا کرنا 		<ul style="list-style-type: none"> معطیات پر تنقیدی اظہار خیال کرنا۔ 		<ul style="list-style-type: none"> معطیات کو جدول کی شکل میں اظہار کرنا۔